

聋校职业教育的现状分析与发展路径探索

张静静

(延边聋人职业技术学校, 吉林 延吉 133700)

摘要：聋校职业教育作为特殊教育体系的重要组成部分，在保障聋生受教育权、促进聋生社会融入方面发挥着关键作用。其发展质量直接关系到教育公平的推进成效与特殊群体人力资源的开发价值。发展聋校职业教育，不仅能够帮助聋生掌握立身之本的职业技能，更能够促进聋生个人价值的实现，为经济社会发展注入多元力量。当前，聋校职业教育在实践推进中已取得一系列进展，并在持续探索中不断完善。基于此，文章立足聋校职业教育的核心价值与时代意义，系统梳理了聋校职业教育的发展现状，深入探索了推动聋校职业教育高质量发展的实践路径，旨在为构建适配聋生发展特点、契合市场需求的聋校职业教育体系提供理论参考与实践指引。

关键词：聋校职业教育；现状分析；发展路径

中图分类号：G762

文献标识码：A

文章编号：3079-6741 (2025) 04-0001-10

DOI：10.12462/PVE.issn3079-6741.2025.04.001

Analysis of the Current Situation of Vocational Education in Schools for the Deaf and Exploration of Development Paths

Jingjing Zhang

(Yanbian Vocational and Technical School for the Deaf, Yanji, Jilin 133700)

Abstract: As an important component of the special education system, vocational education in schools for the deaf plays a pivotal role in safeguarding the educational rights of deaf students and facilitating their social integration. Its development quality is directly related to the effectiveness of promoting educational equity and the development value of human resources for special groups. The development of vocational education in schools for the deaf not only helps deaf students acquire essential vocational skills but also promotes the realization of their personal values, injecting diverse forces into economic and social development. Currently, vocational education in schools for the deaf has made a series of progress in practical implementation and continues to be improved through ongoing exploration. Based on this, the article focuses on the core values and contemporary significance of vocational education in schools for the deaf, systematically reviews the current development status, and deeply explores practical paths to promote high-quality development of vocational education in schools for the deaf. The aim is to provide theoretical reference and practical guidance for constructing a vocational education system in schools for the deaf that adapts to the developmental characteristics of deaf students and meets market demands.

Keywords: vocational education in schools for the deaf; current situation analysis; development path

聋生作为特殊教育群体的重要组成部分，其成长发展与社会融入始终受到广泛关注。职业教育作为连接教育与社会的重要桥梁，为聋生弥补感官缺陷、发挥自身优势、实现人生价值提供了核心支撑。聋校职业教育的高质量发展，是落实教育公平理念、完善特殊教育体系的内在要求，也是挖掘特殊群体潜能、促进人力资源合理配置的重要举措。随着社会经济的不断发展与产业结构的持续升级，市场对技能型人才的需求日益多元，这既为聋校职业教育带来了发展机遇，也提出了更高要求。当前，聋校职业教育在办学实践中逐步形成了自身特色，但在适配市场需求、

保障培养质量等方面仍存在诸多待提升空间。为此，探索科学可行的发展路径，对于推动聋校职业教育提质增效、助力聋生全面发展与社会融入具有重要的现实意义。

一、聋校职业教育的内涵

聋校职业教育作为特殊教育与职业教育深度交织的教育形态，是指在聋校教育体系框架下，以聋生身心发展特点为基础，以市场需求为导向，以培养聋生职业技能、职业素养及社会适应能力为核心目标，旨在助力聋生实现稳定就业、融入社会并实现个人价值的教育活动。其并非普

作者简介：张敏，硕士，讲师，研究方向为特殊教育与职业教育融合发展。

通职业教育的简单适配或特殊教育的附加模块,而是结合聋生视觉认知优势、语言沟通特点,构建的兼具教育适配性与职业实用性的独特教育体系,是保障聋生平等享有职业教育权利、挖掘特殊群体人力资源价值的重要载体。

(一) 核心定义与本质属性

从定义内核来看,聋校职业教育以“适配性”与“发展性”为核心要义。适配性体现为教育过程全程贴合聋生身心发展规律,针对聋生听力障碍导致的信息获取方式单一、语言沟通存在障碍等特点,在教学方法、课程设计、实训安排等方面进行针对性优化;发展性则聚焦聋生的终身发展需求,不仅传授立足职场的专业技能,更注重培养其职业规划能力、心理调适能力与社会交往能力,为其长期职业成长与全面发展奠定基础。

从本质属性而言,聋校职业教育兼具特殊教育的公益性与职业教育的实践性双重属性。作为特殊教育的重要组成部分,其核心使命是保障聋生的受教育权,通过教育帮扶缩小聋生群体与普通群体的发展差距,彰显教育公平理念;作为职业教育的分支,其以实践技能培养为核心,强调“做中学、学中用”,通过真实场景的实训与实践,实现教育内容与岗位需求的精准对接,具备鲜明的职业导向性与实用价值。

(二) 核心特征

1.教育对象的特殊性与适配性。聋校职业教育的核心教育对象是听力障碍学生,该群体因听力缺失导致语言发展滞后、信息接收依赖视觉渠道,且个体间存在听力损失程度、语言能力、认知水平等差异。因此,聋校职业教育需建立个性化培养机制,无论是专业选择、课程难度还是教学方法,都需充分考量聋生的个体差异与认知特点,确保教育供给与聋生需求精准匹配。

2.培养目标的多元综合性。相较于普通职业教育侧重技能培养的单一目标,聋校职业教育构建了“技能掌握+素养提升+社会融入”的多元培养目标体系。技能掌握聚焦市场需求的实用技能,是聋生立足职场的核心基础;素养提升涵盖职业礼仪、团队协作、问题解决等通用职业素养;社会融入则是终极目标之一,通过教育引导帮助聋生增强社会归属感,实现从“校园人”到“社会人”的顺畅过渡。

3.教学实施的适配性与创新性。为适配聋生视觉认知优势,聋校职业教育在教学实施中形成了鲜明的适配性特征。在教学方法上,以可视化教学为主导,广泛运用手语教学、图文教材、实操演示、虚拟仿真等手段,将抽象的理论知识与技能操作流程转化为直观易懂的内容;在教学组织上,

多采用小班化教学、分组协作学习等模式,便于教师精准关注每一位学生的学习状态,及时提供个性化指导;在教学资源上,注重开发适配聋生认知的特色资源,如手语版教学视频、步骤拆解式实训手册等,提升教学效果。

4.办学模式的协同融合性。聋校职业教育的有效开展离不开多主体的协同参与,形成了“学校主导、企业参与、社会支持”的协同融合办学模式。学校承担教育教学的核心组织职责,负责课程设计、师资配备与日常管理;企业通过提供实训岗位、派遣技术导师、参与人才培养方案制定等方式,为教育教学注入产业活力与实践资源;社会各界则通过政策支持、资源捐赠、氛围营造等途径,为聋校职业教育发展提供良好的外部环境,多方协同形成育人合力。

(三) 核心构成要素

1.教育主体。聋校职业教育的教育主体包括学校教师、企业技术导师与社会服务人员。学校教师需要具备特殊教育理论基础与职业教育教学能力,承担基础课程与专业理论教学任务;企业技术导师需要具备丰富的行业实践经验,负责实操技能的传授与职场经验的指导;社会服务人员则为聋生提供沟通支持、心理疏导与职业规划等专项服务,共同构成全方位的育人主体体系。

2.教育内容。教育内容是聋校职业教育的核心载体,主要由文化基础课程、专业技能课程与职业素养课程三部分构成。文化基础课程聚焦聋生职业发展与终身学习的核心需求,优化设置语文、数学、信息技术基础等内容,同时融入手语沟通、书面表达等适配性模块;专业技能课程紧密对接市场需求,结合聋生视觉优势与专注力强等特质,精选非遗工艺、信息技术、现代服务、精密制造辅助等适配性专业领域,细化技能培养模块;职业素养课程针对性弥补聋生发展短板,涵盖职业礼仪、团队协作、心理调适、职业规划等内容,全面提升聋生的社会适应能力。

3.教育载体。教育载体是实现聋校职业教育目标的具体依托,包括校内教学场所、校内外实训基地、线上教学平台等多种形式。校内教学场所配备适配聋生教学的专用设备,如可视化教学终端、手语教学辅助工具等;校内实训基地模拟真实职场环境,为聋生提供基础技能实训平台;校外实训基地依托合作企业搭建,为聋生提供岗位认知、专项实训与顶岗实习的真实场景;线上教学平台则整合优质教学资源,为聋生提供灵活便捷的学习渠道,尤其是为毕业后的终身学习提供支持。

二、聋校职业教育发展的核心价值与时代意义

聋校职业教育作为特殊教育体系与职业教育体系深度

融合的关键领域，既是保障聋生群体基本权益的教育载体，也是推动社会和谐发展的重要支撑，其发展蕴含着多重维度的核心价值，彰显着深刻的时代意义。在教育公平理念深入推进、人力资源结构持续优化、社会文明程度不断提升的新时代背景下，聋校职业教育的价值不仅体现在对聋生个体发展的赋能，更延伸至教育生态完善、社会资源开发与社会风尚引领等多个层面，具体可细化为教育公平推进、聋生发展赋能、社会资源开发与社会风尚引领四个核心维度，各维度相互关联、相互支撑，共同构成了聋校职业教育高质量发展的价值体系。

（一）有助于促进教育公平，保障残疾人受教育权

教育公平是社会公平的重要基石，其核心要义在于为每个个体提供适配其发展需求的教育资源与教育机会，保障不同群体平等享有受教育的基本权利。聋生群体由于听力功能存在缺陷，在传统教育场景中面临着诸多独特挑战：在信息获取层面，难以精准捕捉语音信息，导致知识接收效率受限；在沟通交流层面，与教师、同学的双向互动存在障碍，影响学习效果与情感共鸣；在课程适配层面，普通教育的课程内容与教学方法多基于听觉正常学生的认知特点设计，难以匹配聋生以视觉为主要信息接收渠道的认知模式。这些挑战使得聋生在接受教育的过程中处于相对弱势的地位，亟需针对性的教育支持体系予以保障。

聋校职业教育通过构建全链条的适配性教育体系，为破解上述困境提供了有效路径。在教育资源配置层面，聋校职业教育主动向聋生群体倾斜，聚焦聋生的认知特点与发展需求，整合优质的教学资源、专业的师资力量与适配的实训设备，构建起专属的教育资源供给体系，确保聋生能够在平等的教育环境中获得高质量的教育服务。在培养模式设计层面，聋校职业教育采用个性化的培养路径，通过前期的认知评估、兴趣调研与职业倾向测试，为每一位聋生制定适配的教育方案，实现“因材施教”的教育目标。在教育过程实施层面，聋校职业教育注重采用可视化、具象化的教学方法，如通过手语教学、实操演示、图文教材、虚拟仿真等多种形式，将抽象的知识与技能转化为聋生易于理解和掌握的内容，有效弥补了聋生听力缺陷带来的学习障碍。

这种适配性教育体系的构建，不仅直接保障了聋生接受职业教育的权利，更推动了教育公平理念在特殊教育领域的深度落地。通过聋校职业教育的普及与发展，越来越多的聋生能够突破生理缺陷的限制，获得系统的职业技能培养与综合素质提升，逐步缩小与普通同龄群体在教育获

取、技能储备、发展机会等方面的差距。从更广阔的教育生态来看，聋校职业教育的发展丰富了特殊教育的内涵与形式，推动了特殊教育体系的完善，为教育公平的全面实现提供了坚实的实践支撑，让教育公平的阳光真正照耀到每一个特殊群体个体。

（二）有助于提升聋生就业能力，实现个人价值与社会融入

就业是个体实现经济独立、获得社会认可、彰显个人价值的核心途径，对于聋生群体而言，具备扎实的职业技能与稳定的就业能力，更是其摆脱发展困境、实现社会融入的关键支撑。由于生理条件的限制，聋生在就业市场中往往面临着比普通群体更多的挑战，如沟通障碍可能导致其与雇主、同事的协作存在困难，部分雇主对聋生的能力存在刻板印象等，这些因素都增加了聋生的就业难度。聋校职业教育以市场需求为核心导向，以技能培养为核心目标，通过构建系统化、专业化的培养体系，为聋生突破就业困境、实现个人价值提供了核心赋能。

在技能培养层面，聋校职业教育紧密对接市场需求，聚焦聋生的视觉优势、专注力强、动手能力突出等特质，开设适配性强的专业课程，通过理论教学与实践训练相结合的方式，帮助聋生掌握扎实的职业技能。例如，在非遗工艺专业，聋生能够借助其专注力强的优势，深入学习传统手工艺的精湛技艺；在信息技术专业，聋生能够凭借视觉敏锐的特质，精准完成平面设计、数据录入等工作。同时，聋校职业教育注重培养聋生的核心职业素养，通过开设职业礼仪、团队协作、问题解决等相关课程，帮助聋生掌握职场必备的通用能力，提升其就业竞争力。在实践赋能层面，聋校职业教育通过校企合作、实习实训等多种形式，为聋生提供真实的职场实践机会，让聋生在实践中熟悉职场规则、提升技能水平、积累工作经验，为顺利进入职场奠定基础。

聋校职业教育对聋生的赋能不仅体现在技能与就业层面，更延伸至个人价值实现与社会融入层面。当聋生凭借所学技能获得稳定的就业机会，能够通过自身劳动获得经济收入、实现经济独立时，其自信心与自我认同感将显著增强，逐步摆脱“被帮扶者”的身份认知。在工作过程中，聋生通过与同事的协作、为企业的发展贡献力量，能够获得社会的认可与尊重，进一步强化其社会归属感。这种个人价值的实现与社会归属感的增强，能够帮助聋生逐步实现与社会的深度融入，进而提升其生活质量与幸福指数，真正实现“体面工作、尊严生活”的发展目标。

（三）有助于增加人力资源，服务经济社会发展

人力资源是推动经济社会高质量发展的核心动力，充分挖掘各类群体的潜能，实现人力资源的合理配置与高效运用，是促进经济社会持续健康发展的重要举措。聋生群体并非社会发展的“负担”，其具备的视觉敏锐、专注力强、动手能力突出、耐心细致等独特特质，在诸多职业领域具有不可替代的优势。例如，在精密制造、传统手工艺、数据处理、视觉设计等领域，聋生的特质能够转化为核心职业竞争力，为产业发展注入独特力量。聋校职业教育作为激活聋生群体人力资源价值的关键载体，通过精准的专业定位、系统的技能培养与科学的就业引导，实现了聋生群体从人口资源向人力资源的有效转化，为经济社会发展提供了多元支撑。

在产业结构持续升级的时代背景下，市场对技能型人才的需求日益多元化、专业化，这为聋校职业教育的发展提供了重要机遇。聋校职业教育紧密对接产业升级趋势，主动调整专业结构，聚焦传统产业转型升级与新兴产业发展需求，培养适配的技能型人才。在传统产业领域，聋校职业教育通过培养掌握现代工艺技术的聋生人才，为传统产业的转型升级注入新活力；在新兴产业领域，聋校职业教育积极开设信息技术、现代服务、文化创意等相关专业，培养适配新兴产业发展需求的聋生人才，丰富人力资源供给结构。例如，在文化创意产业中，聋生凭借其独特的视觉感知能力与创造力，能够在非遗传承、平面设计、文创产品开发等领域发挥优势，为文化创意产业的多元化发展贡献力量。

聋生群体人力资源的有效开发与运用，具有多重经济社会价值。从经济层面来看，聋生通过就业进入生产领域，能够为企业创造价值、为社会创造财富，同时减少社会与家庭的帮扶负担，实现经济效益与社会效益的统一。从产业层面来看，聋生人才的加入能够丰富产业人才供给结构，推动产业发展的多元化与包容性，提升产业发展的活力与竞争力。从社会层面来看，这种人力资源的有效开发能够充分彰显“人人皆可成才”的理念，推动人力资源的均衡配置，为经济社会的高质量发展注入多元力量，彰显了聋校职业教育服务经济社会发展的重要价值。

（四）有助于弘扬包容平等的社会风尚，促进社会和谐共生

社会风尚是社会文明程度的重要体现，弘扬包容平等的社会风尚，构建和谐共生的社会环境，是新时代社会发展的重要目标。包容平等的社会风尚，核心在于尊重不同

群体的个体差异，保障每个群体平等参与社会生活、实现自我价值的权利。聋生群体由于生理条件的特殊性，在社会交往过程中往往容易面临误解、隔阂甚至歧视，这种社会环境不仅影响聋生的个人发展，也影响着社会文明程度的提升。聋校职业教育在弘扬包容平等的社会风尚、促进社会和谐共生方面具有独特的价值与作用，其通过教育实践推动社会对聋生群体的认知转变，营造尊重差异、包容多元的社会氛围。

在聋校职业教育的办学实践中，通过构建开放的教育体系，为聋生与社会的互动搭建了多元平台，推动了社会对聋生群体的深度认知。在校内，聋校职业教育通过举办技能竞赛、成果展示、开放日等活动，邀请家长、企业代表、社会公众走进校园，直观了解聋生的学习成果与技能水平；在校外，通过校企合作、实习实训、志愿服务等形式，让聋生走出校园、融入社会，在真实的社会场景中展示自身的能力与风采。例如，在校企合作的生产性实训基地中，聋生与企业员工共同开展生产工作，其扎实的技能、认真的态度能够让企业员工与雇主对聋生群体的能力形成全新认知；在技能竞赛中，聋生的优秀表现能够通过媒体传播，让社会公众看到聋生群体的潜能与价值。

这种多元互动带来的认知转变，能够有效消除社会对聋生群体的刻板印象与偏见。当社会大众看到聋生能够凭借自身技能自食其力、为企业创造价值、为社会贡献力量时，对聋生群体的认知将从“需要帮扶的弱势群体”逐步转变为“具备独特优势的社会参与者”，这种认知转变是消除社会偏见、营造包容平等社会氛围的核心基础。同时，聋校职业教育的发展能够带动家庭、学校、企业及社会各界形成关爱特殊群体的合力：家庭更加重视聋生的教育与发展，学校不断提升特殊教育质量，企业主动为聋生提供就业机会，社会各界积极为聋生的成长与发展提供支持。这种多方合力能够进一步夯实社会和谐共生的基础，推动包容平等的社会风尚深入人心。

此外，聋校职业教育所传递的“人人皆可成才”“尊重差异、多元共生”的理念，能够辐射到整个社会，对社会风尚的培育产生深远影响。这种理念能够激励更多人尊重个体差异、重视每个群体的潜能开发，推动社会形成包容多元、平等尊重的价值导向。当包容平等的社会风尚成为社会共识，不仅能够为聋生群体的成长与发展创造更有利的社会环境，让聋生能够在平等尊重的氛围中实现个人价值，更能够提升整个社会的文明程度，促进社会的和谐稳定与长远发展。从这个意义上看，聋校职业教育的价值

已经超越了教育本身，成为推动社会文明进步的重要力量。

在聋校职业教育的办学实践中，通过校企合作、技能竞赛、成果展示等多种形式，聋生有更多机会走出校园、参与社会活动，向社会展示自身的技能水平与精神风貌。当聋生凭借扎实的技能在工作岗位上做出成绩，当社会大众看到聋生能够自食其力、为社会发展贡献力量时，对聋生群体的认知将从“需要帮扶的特殊群体”转变为“具备独特优势的社会参与者”，这种认知的转变能够有效消除社会偏见，营造尊重差异、包容多元的社会氛围。同时，聋校职业教育的发展能够带动家庭、学校、企业和社会各界共同关注特殊群体的成长与发展，形成关爱特殊群体的合力，进一步夯实社会和谐共生的基础。

此外，聋校职业教育所传递的“人人皆可成才”的理念，能够辐射到整个社会，激励更多人尊重个体差异、重视潜能开发，推动包容平等的社会风尚深入人心。这种社会风尚的形成，不仅能够为聋生群体的成长与发展创造更有利的社会环境，更能够提升整个社会的文明程度，促进社会的和谐稳定与长远发展，彰显聋校职业教育超越教育本身的社会价值。

三、聋校职业教育的发展现状

近年来，随着特殊教育事业的持续推进，聋校职业教育在办学规模拓展、培养模式创新等方面逐步取得进展，越来越多的聋生通过接受职业教育掌握了实用技能，实现了就业安置。与此同时，受办学资源配置、培养模式优化进度、社会环境支持力度等多重因素影响，聋校职业教育在高质量发展进程中仍存在诸多有待进一步完善的环节，这些环节构成了推动聋校职业教育持续提升的重点方向，具体体现在就业质量与稳定性、专业设置与课程体系、师资队伍与教学资源保障、校企合作与就业支持机制四个方面。

（一）学生就业质量与稳定性有待提高

在各级各类支持政策的推动下，聋校毕业生的就业渠道逐步拓宽，就业安置率实现稳步提升，越来越多的聋生能够顺利进入职场开启职业生活。但从就业质量与长期稳定发展的角度来看，聋校毕业生就业相关环节仍存在较多有待改善的空间。从薪资收入层面来看，聋校毕业生的薪资水平整体存在提升空间，多数毕业生的月薪资维持在2000元~4000元，在满足高质量生活需求方面存在一定差距。从就业领域分布来看，聋校毕业生的就业方向集中在部分特定行业，其中体力劳动密集型行业占比较高，如服装加工、电子组装、简单机械操作等，这些行业的工作强

度相对较大，职业发展的上升空间存在局限，难以充分契合聋生的个体优势发挥需求。从就业稳定性层面来看，聋校毕业生的职业流动频率相对较高，多数毕业生在入职1年~2年内存在岗位调整的情况，主要原因包括工作环境适配程度有待提升、职业发展通道不够通畅、沟通交流适配保障不足等，形成了“就业安置易、稳定发展难”的阶段性现象。这种就业质量与稳定性有待提升的状况，不仅对聋生的职业成长与生活质量提升产生影响，也在一定程度上对聋校职业教育的可持续发展形成制约，需要进一步优化完善。

（二）专业设置与课程体系有待优化

专业设置与课程体系是保障聋校职业教育培养质量的核心环节，其适配程度直接关系到聋生技能培养效果与职业发展基础。当前，部分聋校的职业教育专业设置存在多样性不足、更新优化节奏有待加快的的问题，与市场需求的动态适配性需要进一步提升。部分学校的专业设置长期集中在传统的服装制作、简单机械加工等少数领域，在结合产业升级趋势增设非遗工艺、信息技术、现代服务等适配性较强的新兴专业方面，进展速度有待加快，可能导致学生所学技能与市场实际需求存在衔接不畅的情况，出现“学用衔接不够紧密”的问题。在课程体系构建方面，部分聋校的课程内容中理论知识传授占比相对较高，实践教学环节的占比与实施质量有待提升，难以充分满足聋生动手操作能力培养的需求。同时，课程内容在结合聋生的视觉优势、专注力强等特质进行深度开发方面存在不足，特色化与适配性建设需要进一步加强。例如，在专业课程教学过程中，对可视化教学资源、实操演示等适配聋生认知特点的教学手段运用不够充分，在一定程度上影响了学生的学习效果与技能掌握程度。此外，部分学校的课程体系中，职业素养、沟通能力、职业规划等关键能力的系统培养模块不够完善，难以充分支撑聋生全面发展与社会融入的需求，需要进一步补充优化。

（三）师资队伍与教学资源保障有待加强

师资队伍与教学资源是支撑聋校职业教育高质量发展的核心要素，当前这两方面的保障能力仍存在较大提升空间，需要进一步强化建设。在师资队伍建设方面，专业“双师型”教师队伍建设进度有待加快，相关人才储备存在不足。“双师型”教师需要同时具备教师资格与职业资格，能够兼顾理论教学与实践指导工作，当前多数聋校的职业教育教师在这两方面的综合能力提升上仍需加强。现有教师队伍中，部分教师具备扎实的特殊教育理论基础，但在

一线行业实践经验积累与专业职业技能掌握方面存在欠缺;部分教师来自行业一线,具备较强的实践技能,但在系统的特殊教育教学方法与理念掌握方面需要进一步提升。同时,师资队伍的稳定建设有待加强,部分专业教师为兼职身份,在教学精力投入与教学连续性保障方面存在不足,对教学水平的稳步提升形成制约。在教学资源保障方面,职业教育经费投入的充足性有待提升,相关保障机制需要进一步完善。经费投入不足导致部分聋校的实训设备更新维护不及时、数量存在短缺,难以充分满足学生系统化实操训练的需求;校内实践基地建设进度相对滞后,缺乏足够的模拟职场环境的实训场所,学生的实践训练多停留在基础技能练习层面,与岗位实际需求的对接程度有待提升。此外,优质教学资源共享机制建设不够完善,部分学校在系统的校本教材、可视化教学资源等方面的开发与储备存在不足,进一步影响了教学质量的提升效果,需要重点完善。

(四) 校企合作与就业支持机制有待深化

校企合作是职业教育的核心办学模式,就业支持机制是保障学生顺利从校园过渡到职场的关键支撑,当前这两方面的建设仍存在深化完善的空间,需要进一步推进。在校企合作方面,多数聋校的合作层次有待提升,目前多集中在基础的实习岗位输送层面,深度协同育人的合作力度需要加强。“订单式”培养、现代学徒制等适配职业教育发展的合作模式在特教领域的推广应用进度有待加快,学校与企业之间长效的协同育人机制建设需要进一步完善。企业参与办学的深度与广度有待拓展,在技能标准融入教学、实践教学指导、岗位资源供给等方面的优势发挥不够充分,可能导致学生的技能培养与岗位实际需求存在衔接不畅的情况。在就业支持机制方面,从校园到职场的过渡衔接通道建设有待完善,相关保障体系需要进一步健全。部分学校的实习保障体系不够系统,在学生企业实习期间的权益保障、安全管理、专项技能指导等方面的措施存在欠缺;就业跟踪服务机制建设不够完善,对毕业生的职场适应情况、职业发展需求的关注与支持缺乏持续性;终身学习支持体系建设仍需推进,毕业生后续技能提升与职业转型培训的获取渠道不够通畅,对其职业发展空间的拓展形成制约。此外,职业指导服务的个性化程度有待提升,在结合聋生的个体特点、职业兴趣与市场需求提供精准的职业规划与求职指导方面存在不足,对学生的就业质量与稳定发展产生一定影响,需要进一步优化完善。

四、推动聋校职业教育高质量发展的路径探索

针对当前聋校职业教育发展中存在的待提升环节,结合聋生的身心发展特点与市场需求,需从办学模式、教学改革、实践环节、支持体系四个维度构建系统的发展路径,推动聋校职业教育实现高质量发展,切实提升培养质量与就业成效,助力聋生全面发展与社会融入。

(一) 创新办学模式: 构建多元融合的职业教育体系

构建多元融合的职业教育体系是创新聋校办学模式的核心方向,更是破解聋校职业教育资源有限、发展路径较窄等现实问题的有效举措,能够通过跨领域资源整合、跨层级通道搭建,全面拓宽聋生的成长与发展路径。多元融合的职业教育体系以“职特融通”为核心要义,推动两类教育资源的优化配置、优势互补与共享共赢。通过系统性的资源整合与通道搭建,既能充分发挥普通职业院校在专业设置、师资储备、实训设备等方面的专业优势,又能凸显聋校在特殊教育教学理念、聋生认知特点把握等方面的独特优势,从而为聋生打造更优质、更多元、更适配的教育资源供给体系,为其全面发展提供坚实支撑。

推进“职特融通”的深度落地,需要建立健全特殊教育学校与普通职业院校之间的常态化合作办学机制,形成全方位、多层次的协同育人格局。双方可通过结对帮扶、集团化办学、联盟共建等多元形式,构建紧密型合作关系,实现课程资源、师资力量、实训基地、管理经验等方面的深度共享。在资源共享层面,普通职业院校可向聋校开放优质的专业核心课程、在线教学资源、先进的实训设备与场所,同时为聋校教师提供常态化的专业技能培训、教学能力提升研修等机会,助力聋校教师队伍专业素养提升;聋校则可向普通职业院校输出特殊教育教学理念、聋生沟通与辅导方法等专业经验,帮助普通职业院校提升适配特殊群体学生的教学能力,推动其开展融合教育实践。

在学历通道搭建方面,应积极探索并推广中高职贯通培养模式,重点搭建“3+2”“3+3”等多种形式的学历上升通道,切实拓宽聋生的长期发展路径。以“3+2”贯通培养模式为例,学生在聋校完成3年中职阶段的基础文化学习与初级职业技能培养后,通过校内考核与高职院校的专项测试,即可进入高职院校相应专业继续学习2年,完成全部学业并达到毕业后标准后,可获得高职学历证书。为保障贯通培养质量,聋校与高职院校需共同制定一体化的人才培养方案,明确中职阶段与高职阶段的课程衔接要点、技能培养梯度、教学评价标准等核心内容,确保教学过程的连续性与系统性。此外,还可探索“特教分部”“职教分部”

共建模式，推动聋校在普通职业院校内设立特教分部，或普通职业院校在聋校内设立职教分部，实现管理协同、教学同步、资源共享，让聋生能够更便捷地融入普通职业教育环境，进一步深化融合办学成效。例如，某地区通过聋校与当地优质职业院校共建特教分部，让聋生能够直接共享职业院校的实训资源，参与普通班级的实践教学活动，有效提升了聋生的技能水平与社会适应能力。

构建多元融合的职业教育体系，对聋校职业教育高质量发展具有多维度的重要意义。从办学资源优化层面来看，这种模式能够借助普通职业院校的优质资源，快速提升聋校职业教育的专业水平与教学质量，降低聋校单独办学的成本与压力。从聋生发展层面来看，“职特融通”与中高职贯通培养的结合，不仅让聋生能够接触到更优质的教育资源，更为其提供了清晰的学历提升与职业发展路径，帮助聋生突破学历限制，提升职业发展竞争力，为其长期职业成长奠定坚实基础。从教育生态构建层面来看，这种办学模式能够促进特殊教育与普通职业教育的深度协同发展，推动教育资源在不同教育领域之间的均衡配置，让特殊教育群体能够更平等地享受优质教育资源，进一步推进教育公平理念在职业教育领域的深度落地，助力形成多元包容、协同发展的现代职业教育生态。

这一路径的核心价值在于实现了教育资源的高效整合与优势互补。对聋生而言，多元融合的体系为其提供了更广阔的成长平台，让他们既能获得适配自身特点的特殊教育支持，又能共享普通职业教育的优质资源，拓宽了发展视野与路径；对教育体系而言，这种融合模式丰富了职业教育的多元办学形态，推动了特殊教育与职业教育的协同升级，为教育公平的深入推进提供了可复制的实践范式；对社会而言，该模式助力更多聋生通过优质教育资源实现技能提升与学历进阶，为社会输送更多具备专业素养的技能型人才，进一步挖掘了特殊群体的人力资源优势，为社会和谐发展注入了积极力量。

（二）深化教学改革：开发适配聋生特点的课程

深化教学改革的核心要义在于开发适配聋生身心发展特点与职业发展需求的课程，这是提升聋校职业教育培养质量的关键抓手。通过建立专业设置动态调整机制、构建特色化课程体系等举措，能够全面提升教学内容的适配性与实用性，充分挖掘并发挥聋生的视觉优势、专注力强、动手能力突出等个体特质，进而提升技能培养的针对性与实效性。适配聋生特点的课程，能够有效降低聋生的学习难度，提升其学习积极性与参与度，帮助聋生更高效地掌

握专业技能，为其顺利进入职场、实现稳定就业奠定坚实的知识与技能基础。同时，优质的课程也是推动聋校职业教育教学模式创新、提升整体办学水平的重要支撑。

在专业设置优化方面，首要任务是建立健全对接市场需求的动态调整机制，确保专业设置能够紧跟产业升级趋势与市场技能需求变化，实现专业与产业、岗位的精准对接。聋校应组建专门的市场调研团队，通过定期走访行业企业、对接人力资源服务机构、分析区域产业发展规划等方式，深入了解不同行业的发展趋势、岗位技能要求与人才需求数量，结合聋生的身心发展特点与个体优势，科学调整专业结构。重点发展非遗工艺、信息技术、现代服务、精密制造辅助等适配性强的专业领域，逐步扩大专业覆盖面，提升专业设置的多样性与针对性。例如，在非遗工艺领域，可结合区域文化特色，引入风筝扎制、红木嵌银、刺绣、刻瓷、剪纸等专业方向，这些专业不仅能够充分发挥聋生专注力强、动手能力突出的优势，还能助力优秀传统文化的传承与发展；在信息技术领域，可增设计算机应用、平面设计、短视频制作、电子商务运营等专业方向，借助可视化操作与数字技术，适配聋生以视觉为主要信息接收渠道的认知特点，同时契合数字经济发展对技能型人才的需求。

在课程体系构建方面，应构建“文化基础+职业技能+素养拓展”三位一体的特色化课程体系，实现知识学习、技能培养与素养提升的有机统一。文化基础课程应聚焦聋生职业发展与终身学习的核心需求，优化课程内容，降低学习难度，重点开设语文、数学、信息技术基础等课程，同时融入手语沟通、书面表达等适配聋生的内容，为专业学习与职业发展奠定基础。职业技能课程应坚持以实操训练为核心，根据不同专业的岗位技能要求，细化课程模块，增加实操教学课时占比，确保聋生能够熟练掌握专业核心技能。例如，平面设计专业可设置Photoshop操作、版式设计、标志设计等实操模块，通过大量的实践训练提升聋生的设计技能。素养拓展课程应重点强化沟通交往、职业素养、团队协作、职业规划、心理调适等关键能力的培养，帮助聋生更好地适应职场环境与社会生活。

在教材与教学资源开发方面，应聚焦聋生的认知特点，开发可视化、实操性强的特色校本教材与教学资源。课程设计中，应采用图文并茂、步骤拆解、要点标注等形式，将抽象的理论知识与技能操作流程转化为直观易懂的内容，同时配套开发实操演示视频、虚拟仿真教学课件、技能操作流程图解等辅助教学资源。例如，在非遗工艺类

专业课程中,配合高清实操演示视频,让聋生能够清晰掌握工艺技能;在电子商务运营专业,可开发虚拟仿真电商运营平台,让聋生在模拟环境中练习店铺运营、产品推广等技能。此外,还应加强校际间的教学资源共享合作,搭建优质教学资源共享平台,整合不同聋校的特色教学资源,实现资源互补与高效运用。

深化教学改革,开发适配聋生特点的课程,对提升聋校职业教育质量具有深远意义。从技能培养层面来看,通过动态调整专业设置,能够确保聋生所学技能与市场需求精准对接,有效提升聋生的就业竞争力,帮助其更好地适应职场需求;通过构建三位一体的课程体系与开发特色教学资源,能够充分发挥聋生的个体优势,降低学习难度,提升学习效果与技能掌握程度,让聋生能够真正习得一技之长。从教育发展层面来看,特色课程能够丰富特殊教育教学资源库,推动聋校职业教育教学模式的创新与升级,提升聋校职业教育的整体办学水平。从聋生发展层面来看,这种适配性的教学改革能够兼顾聋生的知识学习、技能培养与素养提升,助力聋生全面发展,为其实现稳定就业、融入社会、实现个人价值提供有力支撑,同时也为聋校职业教育的可持续发展注入新的活力。

此路径的价值核心在于实现了教学供给与聋生需求、市场需求的精准匹配,彰显了“以生为本”的教育理念。适配性的课程,不仅降低了聋生的学习门槛,激发了其学习主动性,更让聋生的个体优势得到充分发挥,实现学生的“主动成长”;从教育质量提升角度,特色教学资源的开发的优化,推动了聋校职业教育从“规模化发展”向“内涵式提升”转型,提升了办学的专业性与科学性;从社会价值维度,精准对接市场需求的教学改革,让聋生所学技能能够直接转化为就业竞争力,为其顺利融入职场、实现经济独立奠定了基础,同时也为社会输送了适配产业发展需求的技能型人才,实现了教育价值与社会价值的统一。

(三) 强化实践环节: 共建共享产教融合实训平台

强化实践环节是提升聋生职业技能水平、实现技能与岗位需求无缝对接的核心举措,更是聋校职业教育区别于传统理论教育的关键特征。通过深化校企合作,共建共享产教融合实训平台,将实习实训贯穿于人才培养的全过程,能够为聋生提供真实的职场环境、专业的技能指导与丰富的实践机会,帮助聋生快速掌握岗位所需的核心技能,提升实践操作能力与岗位适配能力。产教融合实训平台作为连接校园与职场的重要桥梁,能够让聋生在实践中熟悉职场规则、积累工作经验、提升职业素养,从而增强其就业

竞争力,为顺利实现从校园到职场的过渡奠定坚实基础。同时,强化实践环节也能够推动聋校职业教育办学模式的创新,提升教育培养的针对性与实效性。

深化校企合作,关键在于创新合作模式,推动学校与企业建立深度协同的育人机制,实现“校地共生、校企共赢”的发展目标。应积极推广“招生即招工、入校即入企、校企双育人”的订单培养模式,将企业岗位需求前置到人才培养的全过程。学校与合作企业需共同组建育人团队,开展联合招生,根据企业岗位技能要求共同制定人才培养方案、设置课程内容、编写教学教材、开展教学评价,学生入学后即与企业签订就业意向协议,成为企业的准员工。在培养过程中,企业全程参与教学活动,派遣技术骨干进入校园开展实践教学,学校则组织学生进入企业开展实习实训,确保学生所学技能与企业岗位需求精准匹配,毕业后能够直接进入企业上岗工作。

同时,应积极探索并推行现代学徒制培养模式,充分发挥企业在技能传承中的核心作用。聘请企业一线技术骨干、行业资深传承人担任学徒导师,与学校教师共同组成双导师团队,明确导师职责与分工:学校教师负责文化基础课程与专业理论课程的教学,学徒导师负责实践技能的传授与职场素养的培养。学生以“学徒”身份进入企业,通过“跟师学徒”“一对一指导”的方式,近距离学习行业核心技能与实操经验,在真实的工作场景中提升技能水平。为保障现代学徒制的顺利推进,学校与企业需建立完善的学徒管理机制、薪酬保障机制与考核评价机制,明确学徒的权利与义务,保障学徒在学习与实习期间的合法权益。

在实训平台建设方面,应坚持“校内共建、校外拓展”的原则,打造多元化的产教融合实训平台。校内层面,学校与企业共同建设生产性实训基地,模拟真实职场环境,配备与企业岗位同步的先进实训设备与工具,引入企业真实生产项目,让学生在校园内即可参与实际生产过程,实现“学习即生产、实训即工作”。例如,服装制作专业可与当地服装企业共建校内生产性实训车间,承接企业的服装加工订单,让学生在实训过程中完成真实生产任务,提升技能水平与生产意识。校外层面,应积极拓展优质企业资源,建立稳定的校外实习基地,选择行业内信誉良好、技术先进、岗位适配的企业作为校外实习基地,为学生提供岗位实习、顶岗实训的机会。学校与企业需共同制定实习方案,明确实习目标、实习内容、实习周期与考核标准,派遣专人负责学生实习期间的管理与指导,确保实习效果。

此外,应建立贯穿人才培养全过程的实习实训体系,

根据不同年级的培养目标,合理安排实训内容与实训强度,形成梯度化的实践培养格局。低年级重点开展基础技能实训,帮助学生掌握专业基本技能;中年级开展专项技能实训与岗位认知实习,提升学生的专业专项技能与职场认知;高年级开展顶岗实习,让学生全面参与企业生产工作,积累工作经验,提升岗位适配能力。同时,应定期组织各类技能竞赛、实操展示、职业技能鉴定等活动,以赛促学、以赛促练、以赛促评,激发学生的学习积极性与主动性,检验学生的技能掌握程度。例如,定期举办校内职业技能大赛,选拔优秀学生参与区域乃至全国性的职业技能竞赛,为学生提供展示技能、交流学习的平台,进一步提升其技能水平与竞争意识。

强化实践环节,共建共享产教融合实训平台,对提升聋校职业教育培养质量与聋生就业竞争力具有显著成效。从技能提升层面来看,真实职场环境的实训与实习能够让聋生快速掌握岗位所需的核心技能,熟悉职场工作流程与规则,缩短从校园到职场的适应周期,有效提升就业稳定性。通过参与真实生产项目与顶岗实习,聋生能够将课堂所学的理论知识与实践操作深度融合,提升技能的实用性与熟练度,形成较强的岗位适配能力。从办学发展层面来看,校企协同育人模式能够充分发挥企业的资源优势与行业引领作用,推动聋校职业教育办学模式的创新与升级,提升教育培养的针对性与实效性。从行业发展层面来看,这种模式能够为企业培养输送精准适配的技能型人才,缓解企业的人才短缺问题,实现学校与企业的共赢发展。最终,通过强化实践环节,能够切实提升聋校职业教育的育人成效,培养更多高素质的技能型聋生,助力其实现稳定就业与社会融入,为经济社会发展贡献力量。

该路径的核心价值在于搭建了校园与职场之间的“无缝衔接”桥梁,破解了职业教育中“学用脱节”的关键问题。对聋生而言,真实的实训环境让他们提前熟悉职场规则,积累实践经验,提升了岗位适配能力与职业素养,增强了就业信心,为顺利实现社会融入筑牢了基础;对校企双方而言,产教融合的实训平台实现了资源共享与优势互补,学校借助企业资源提升了实践教学质量,企业通过提前参与人才培养获得了适配的技能型人才,形成了“校企共赢”的良性循环;对社会发展而言,强化实践环节培养出的聋生能够快速适应岗位需求,稳定就业并创造价值,不仅减少了社会帮扶负担,更充分挖掘了特殊群体的人力资源潜能,为经济社会发展注入了多元活力,彰显了职业教育服务社会发展的重要作用。

(四)健全支持体系:完善从培养到就业的全链条服务

健全支持体系是保障聋校职业教育高质量发展的重要基石,更是确保各项办学举措落地见效、提升育人成效的关键支撑。该体系需聚焦聋校职业教育的全流程,从师资队伍建设与就业服务保障两个核心维度发力,构建覆盖“培养—实习—就业—终身发展”的全链条服务体系,为聋生的学习成长、技能提升与职业发展提供全方位、个性化的保障。全链条的支持体系能够有效提升师资队伍的专业水平与教学能力,确保聋生能够接受到高质量的职业教育;能够帮助聋生顺利完成从校园到职场的过渡,提升就业质量与稳定性;能够为聋生的终身学习与职业发展提供持续支撑,推动聋校职业教育实现可持续发展。

在师资队伍建设方面,应坚持“内培外引、校企互聘、精准培育”的原则,打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高素质复合型教学团队。“内培”方面,应建立常态化的教师培训机制,制定系统的教师专业发展规划,定期组织现有教师参与行业技能培训、特殊教育教学方法研讨、教学能力提升研修等活动。例如,每年安排专业教师到合作企业挂职锻炼3个月~6个月,深入了解行业发展动态与岗位技能要求,提升实践教学能力;定期组织教师参加特殊教育相关的专题培训,学习先进的教学理念与方法,提升适配聋生的教学能力。同时,鼓励教师参与职业资格认证考试,获取相关行业的职业资格证书,向“双师型”教师转型。

“外引”方面,应拓宽师资引进渠道,面向行业一线、企业技术骨干、行业资深传承人等群体,引进具备丰富实践经验与较高技能水平的专业人才充实教师队伍。为引进人才提供完善的薪酬待遇与职业发展保障,明确其教学职责与任务,充分发挥其在实践教学、技能传承等方面的优势。同时,建立校企“互聘共培”长效机制,签订校企人才互聘协议,学校定期选派教师到企业挂职锻炼、参与生产实践,企业定期派遣技术骨干到学校担任兼职教师、开展实践教学与技能指导,实现学校教师与企业技术人才的双向交流与共同成长。此外,应完善师资队伍激励机制,将“双师型”教师认定、企业实践经历、教学成果等纳入教师考核评价体系,提高“双师型”教师的待遇水平,对表现优秀的教师给予表彰与奖励,稳定师资队伍,激发教师的教学积极性与主动性。

在就业服务保障方面,应建立“一生一策”的个性化职业生涯规划与全周期跟踪服务机制,为聋生提供从入学到就业乃至终身发展的全方位服务。入学初期,通过开展

认知评估、职业兴趣测试、岗位需求调研等活动,全面了解每个学生的个体特点、职业兴趣与技能优势,为其制定个性化的职业生涯规划方案,明确学习目标与职业发展方向。在校期间,开设职业指导专项课程,提供精准的职业指导服务,包括求职技巧培训、简历制作指导、面试模拟训练、手语沟通职场应用等内容,帮助学生树立正确的职业观,提升求职能力。同时,针对聋生可能面临的心理压力与沟通障碍,提供专业的心理疏导服务,帮助其调整心态,增强自信,为顺利就业做好心理准备。

学生毕业后,持续开展就业跟踪服务,建立毕业生就业信息档案,通过电话、微信、实地走访等多种方式,定期了解毕业生的职场适应情况、工作状态与职业发展需求。针对毕业生在工作中遇到的岗位适配、技能提升、沟通交流等问题,提供针对性的指导与支持,包括岗位调整建议、技能提升培训信息、职场沟通技巧指导等稳岗服务,帮助其稳定就业。同时,建立终身学习支持体系,搭建线上线下相结合的终身学习平台,为毕业生提供后续技能提升、职业转型培训的机会。线上通过建设网络课程平台,提供各类专业技能培训课程、行业前沿知识讲座等资源;线下与合作企业、职业培训机构合作,开展短期集中培训、技能提升研修等活动,帮助毕业生适应市场变化与产业升级需求,拓宽职业发展空间。

健全支持体系,完善从培养到就业的全链条服务,对聋校职业教育高质量发展具有不可替代的保障作用。从师资保障层面来看,高素质的复合型师资队伍能够为聋生提供更优质、更专业的教育教学服务,有效提升教学质量,确保技能培养的针对性与实效性。校企互聘共培机制的建立,能够实现师资队伍的动态优化,让教师队伍始终紧跟行业发展趋势,掌握最新的技能与教学方法。从就业保障层面来看,全方位、个性化的就业服务能够帮助聋生顺利实现从校园到职场的过渡,提升就业质量与稳定性,减少职业流动频率。“一生一策”的跟踪服务与稳岗支持,能够切实解决聋生就业后的实际问题,帮助其实现长期稳定发展。从终身发展层面来看,终身学习支持体系能够为聋生的职业转型与技能提升提供持续支撑,帮助其适应经济社会发展与产业升级的需求,实现职业发展的可持续性。通过全链条服务体系的完善,能够全面提升聋校职业教育的育人成效,助力更多聋生掌握一技之长、实现稳定就业

与社会融入,充分发挥其人力资源价值,推动特殊教育事业与经济社会的协同发展。

这一路径的价值在于构建了覆盖聋生“成长全周期”的保障网络,为聋校职业教育高质量发展提供了坚实支撑。从师资层面,全链条的师资培养与激励机制,打造了高素质的复合型教师队伍,为优质教育教学提供了人才保障,推动了聋校职业教育办学水平的持续提升;从聋生发展层面,“一生一策”的个性化服务与终身学习支持体系,不仅帮助聋生顺利完成从校园到职场的过渡,更保障了其长期职业发展需求,实现了“一次培养、终身受益”,助力聋生持续提升个人价值;从社会价值维度,完善的支持体系让聋校职业教育的育人成效得到充分保障,让更多聋生能够通过职业教育实现稳定就业、融入社会,这既推进了教育公平的落地,又促进了社会包容氛围的形成,为社会和谐稳定发展提供了有力支撑,彰显了特殊教育的社会价值与时代意义。

五、结束语

聋校职业教育作为保障聋生受教育权、助力聋生实现社会融入的关键载体,在推进教育公平、开发特殊人力资源、服务经济社会发展中具有不可替代的地位。推动聋校职业教育高质量发展,是提升特殊教育质量、促进社会和谐发展的重要举措。各职业学校应构建多元融合的职业教育体系、深化适配性教学改革、共建产教融合实训平台、完善全链条支持体系等发展路径,为聋生提供更优质、更适配的职业教育服务,帮助更多聋生掌握一技之长、实现稳定就业与社会融入,充分发挥其人力资源价值,为经济社会的高质量发展注入多元力量。

参考文献:

- [1] 巩乐怡,曹艺馨,戴旭芳.聋校职业教育课程的现状分析和对策[J].教育教学研究前沿,2025,3(12):25-27.
- [2] 徐悦.现代职业教育理论与实践研究[M].北京:文化发展出版社:202312:185.
- [3] 王爱桃.以就业为导向的我国聋校中等职业教育课程改革研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2013.
- [4] 陈洁.基于聋校职业教育的现状分析与对策[J].考试周刊,2010(53):227-228.
- [5] 叶云.特殊教育学校职业教育的问题与建议[J].国家通用语言文字教学与研究,2019(06):19-19.