

职业教育语文教学创新视角下写作能力培养的模式构建

刘鑫宇

(哈密职业技术学院, 新疆 哈密 839001)

摘要: 写作能力是职业院校学生综合职业素养的核心构成要素,在职业教育语文教学体系中占据基础性地位。强化写作能力培养,既是契合职业教育实践导向人才培养需求的关键举措,也是提升学生职业竞争力与可持续发展能力的重要支撑。基于此,文章立足职业教育语文教学创新视角,明确了写作能力培养的核心内涵与价值,梳理了教学现状中有待提高的关键环节,确立了培养工作的核心原则,进而构建了培养模式,配套设计了保障措施,旨在为职业教育语文教学中写作能力培养质量的提升提供系统性方案,助力职业教育人才培养目标的全面实现。

关键词: 职业教育; 语文教学; 写作能力

中图分类号: G633.3

文献标识码: A

文章编号: 3079-6741 (2025) 03-0011-11

DOI: 10.12462/PVE.issn3079-6741.2025.03.002

Construction of a Model for Writing Ability Cultivation from an Innovative Perspective in Chinese Language Teaching in Vocational Education

Xinyu Liu

(Hami Vocational and Technical College, Hami, Xinjiang 839001)

Abstract: Writing ability is a core component of the comprehensive professional literacy of vocational college students and occupies a fundamental position in the Chinese language teaching system of vocational education. Strengthening the cultivation of writing ability is not only a key measure to meet the practical-oriented talent cultivation needs of vocational education, but also an important support for enhancing students' professional competitiveness and sustainable development ability. Based on this, the article, from the perspective of innovation in Chinese language teaching in vocational education, clarifies the core connotation and value of writing ability cultivation, sorts out the key links in the current teaching situation that need improvement, establishes the core principles of cultivation work, and then constructs a cultivation model, with supporting design of safeguard measures. The aim is to provide a systematic solution for improving the quality of writing ability cultivation in Chinese language teaching in vocational education, and to assist in the comprehensive realization of the talent cultivation goals of vocational education.

Keywords: vocational education; Chinese language teaching; writing ability

职业教育以培养高素质技术技能人才为核心目标,语文教学作为职业教育的基础性学科,承担着夯实学生语言文字应用能力、培育职业素养的重要使命。写作能力作为语言文字应用能力的核心体现,关系到学生在职业场景中信息传递、工作汇报、方案撰写等工作开展质量,对学生的职业适应与长远发展具有决定性影响。教学创新为职业教育语文写作能力培养提供了新的发展契机,通过教学理念、内容、方法与评价体系的系统性革新,能够有效破解当前写作教学中存在的诸多难题。为此,本文聚焦职业教育语文教学创新视角,深入剖析写作能力培养的内涵与价值,探索科学合理的培养模式与保障措施,对于提升职业教育语文教学质量、强化人才培养的针对性与实效性具

有重要的实践意义。

一、职业教育语文教学创新视角下写作能力培养的内涵

职业教育语文教学创新视角下的写作能力培养,形成了以职业发展为核心、以教学创新为支撑的多元内涵体系。其核心要义在于将写作能力培养与职业需求、素养培育、教学革新及发展目标深度融合,构建兼具实用性、综合性与动态性的能力培育体系。

(一) 以职业需求为导向的实用写作能力内核

以职业需求为导向的实用写作能力内核,强调写作能力的培养必须紧扣职业岗位的实际应用场景,凸显写作的

作者简介: 刘鑫宇, 硕士, 讲师, 研究方向为职业教育语文教学。

工具性价值。不同职业领域对写作能力的具体要求存在差异,如技术类岗位需要学生具备规范的技术说明书、故障诊断报告等文书的写作能力;管理类岗位要求学生能够撰写条理清晰的工作计划、工作总结、会议纪要等;服务类岗位则需要掌握服务方案、投诉处理回复等文书的写作技巧。职业教育语文写作能力培养的核心内核,就是要让学生掌握与自身专业方向及目标岗位相匹配的实用写作技能,确保写作成果能够满足职业工作的实际需求。这种实用写作能力不仅要求学生能够准确表达核心信息,还要求学生把握文书的格式规范、语言风格与逻辑结构,符合职业岗位的文书应用标准。在教学创新视角下,这种实用内核的培育并非简单的技能灌输,而是通过职业场景的模拟与真实任务的驱动,让学生在实践中理解实用写作的核心要求,形成针对性的写作能力。

(二) 融合语文素养与职业素养的综合能力属性

融合语文素养与职业素养的综合能力属性,体现了写作能力培养的综合性价值。语文素养是写作能力的基础,包括语言表达的准确性、逻辑思维的严密性、文本组织的条理性等核心要素;职业素养则涵盖职业态度、责任意识、团队协作精神、职业规范意识等关键内容。职业教育语文教学创新视角下的写作能力培养,将二者有机融合,使写作过程成为同时提升两种素养的载体。在写作实践中,学生通过规范使用语言文字提升语文素养,通过严格遵循文书格式规范、准确传递工作信息、兼顾受众需求等环节培育职业素养。例如,在撰写项目实施方案时,学生不仅要梳理清晰的写作逻辑、运用精准的语言表达,还要树立严谨的责任意识,确保方案内容的可行性与科学性,这种写作实践活动实现了语文素养与职业素养的同步提升,凸显了写作能力的综合能力属性。

(三) 依托教学创新的动态能力培育指向

依托教学创新的动态能力培育指向,明确了教学创新是写作能力培养的重要支撑,强调培养过程的动态性与适应性。教学创新为动态能力培育提供了保障,其核心在于通过教学理念的更新、教学方法的优化、教学内容的动态调整,使写作能力培养能够适应职业需求的变化。例如,通过线上线下融合的教学模式,及时引入行业最新的文书规范与写作案例;通过项目驱动、任务导向等创新教学方法,引导学生主动探索写作技巧;通过校企合作共建教学内容,确保写作训练与岗位实际需求保持同步。这种动态能力培育指向,不仅关注学生当前写作能力的提升,更注重培养学生的自主学习能力与适应能力,使学生能够根据

未来职业岗位的变化,主动调整和提升自身的写作能力。

(四) 服务学生职业发展的能力养成目标

服务学生职业发展的能力养成目标,凸显了写作能力培养的长远价值,将写作能力视为学生职业发展的核心竞争力之一。职业教育培养的技术技能人才不仅要满足当前岗位的需求,还要具备可持续发展的潜力,而写作能力作为一种通用的职业技能,对学生的职业晋升与跨界发展具有重要的支撑作用。无论是岗位内部的工作汇报、成果总结,还是职业晋升过程中的述职报告撰写,抑或跨界发展时的方案策划与沟通表达,都离不开扎实的写作能力。职业教育语文教学创新视角下的写作能力培养,以服务学生职业发展为最终目标,通过系统性的培养让学生形成稳定的写作能力素养,使其能够在整个职业生涯中灵活运用写作技能解决实际问题。这种能力养成目标并非局限于单一文书类型的写作训练,而是注重培养学生的写作思维与核心能力,使学生能够快速适应不同职业场景下的写作需求,为职业发展奠定坚实基础。

二、职业教育语文教学创新视角下培养学生写作能力的价值

在职业教育语文教学创新的时代背景下,强化学生写作能力培养蕴含多重深层价值,这些价值既体现在学生个体素养的提升层面,也贯穿于职业教育教学改革与人才培养的全过程。具体而言,写作能力培养能够直接夯实学生的语言文字应用基础,带动综合职业素养的全方位发展;能够精准对接职业教育实践导向的核心定位,提升人才培养与岗位需求的适配度;能够深化语文教学的育人内涵,拓展育人功能的实现路径;还能够为学生的长远职业发展提供核心技能支撑,助力其实现可持续成长。这些价值相互关联、协同发力,共同推动职业教育语文教学质量的提升与人才培养目标的全面落地。

(一) 有助于提升职业院校学生的综合职业素养

写作能力是职业院校学生综合职业素养体系中的关键构成要素,系统开展写作能力培养工作,能够形成联动效应,有效带动综合职业素养的全面提升。综合职业素养是一个多元融合的有机整体,涵盖专业技能的应用能力、严谨务实的职业态度、高效顺畅的沟通能力、清晰缜密的逻辑思维能力以及团队协作能力等多个核心维度,而写作能力的培养过程与这些维度的提升存在天然的高度关联性,能够成为综合职业素养培育的重要载体。在具体的写作实践过程中,学生需要完成从工作信息的收集、筛选、整理,

到分析、提炼、整合的完整流程，这一过程不仅要求学生
对信息进行精准甄别，更需要梳理信息间的内在逻辑，能
够显著强化学生的逻辑思维能力与问题分析能力；同时，
写作要求学生将梳理后的核心观点以准确、清晰、简洁的
语言表达出来，这一过程能够持续提升学生的语言组织能
力与沟通表达能力，为职场中的高效沟通奠定基础；此外，
各类职业文书都有明确的格式规范、写作范式与时限要求，
学生在写作过程中需要严格遵循这些标准，逐步养成严谨
细致、认真负责的职业态度，减少工作中的疏漏；而撰写
与专业相关的职业文书时，学生需要将课堂所学的专业理
论知识与岗位实际需求相结合，把抽象的专业知识转化为
具体的文书内容，这一过程能够促进专业知识与实践应用
的深度融合，提升专业技能的综合应用水平。例如，面向
机电一体化专业的学生，在撰写设备技术维修报告时，需
要熟练掌握“故障现象描述—故障原因分析—维修方案制
定—维修过程记录—维修效果验证”的完整逻辑链条，精
准运用“零件公差”“装配精度”“电路参数”等专业术
语，清晰梳理维修流程中的关键步骤与技术要点，准确呈
现故障原因与维修结果。在这一写作实践中，学生不仅提
升了技术文书的写作能力，更在梳理过程中深化了对专业
技术知识的理解与应用，同时强化了对维修工作的责任意识——任何一处描述偏差或数据错误，都可能影响后续设备的正常运行与维护。因此，写作能力培养绝非单一技能的提升，而是能够实现多个素养维度的协同进阶，对学生综合职业素养的全面提升具有直接且深远的推动作用。

（二）有助于契合职业教育人才培养的实践导向需求

实践导向是职业教育区别于其他教育类型的核心特征，也是职业教育人才培养的根本遵循，培养学生的写作能力能够精准契合这一核心需求，进一步提升人才培养的针对性与实效性。职业教育的核心目标是培养具备扎实专业技能、能够快速适应岗位要求、胜任实际工作任务的高素质技术技能人才，而写作能力作为职业岗位中应用范围极广的实践技能，直接关系到学生的岗位适应速度与工作开展质量，是衡量人才培养质量的重要显性指标。从职业岗位的实际需求来看，无论是生产一线的技术岗位、企业管理岗位，还是现代服务业岗位，都离不开各类实用文书的撰写与应用，写作能力已成为职场必备的基础技能之一。生产一线的技术人员需要撰写设备操作手册、故障诊断报告、生产进度报表等文书，确保生产过程的规范记录与高效衔接；企业管理人员需要撰写工作计划、工作总结、会议纪要、商务函件等文书，保障管理工作的有序推进与有

效沟通；服务业从业人员需要撰写服务方案、客户需求分析报告、投诉处理回复等文书，提升服务质量与客户满意度。写作能力的强弱，直接影响文书传递信息的准确性与有效性，进而影响工作效率与工作质量。职业教育语文教学创新视角下的写作能力培养，以职业岗位的真实实践需求为核心导向，通过模拟真实职业场景、设计具象化的实践写作任务、引入企业真实文书案例等方式，让学生在贴近岗位实际的实践中提升写作技能。这种以实践需求为核心的培养模式，与职业教育实践导向的人才培养需求高度契合，能够实现写作教学与岗位实践的精准对接。通过系统的写作能力培养，学生能够提前熟悉未来职业岗位所需各类文书的应用场景、格式规范与写作要求，熟练掌握实践工作中的写作技巧，在进入职场后能够快速上手相关文书工作，有效缩短岗位适应周期，提升实践工作能力与岗位胜任力。同时，在实践写作过程中，学生能够更清晰地认知职业岗位的工作流程与核心需求，强化对职业岗位的认同感与归属感，从而更好地契合职业教育培养高素质技术技能人才的核心目标。

（三）有助于强化职业教育语文教学的育人功能

语文教学是职业教育育人体系的重要组成部分，是落实立德树人根本任务的关键载体，培养学生的写作能力能够进一步挖掘并强化语文教学的育人功能，实现工具性与人文性的有机统一。职业教育语文教学的育人功能具有多元维度，不仅体现在语言文字应用能力的基础培养上，更深刻体现在职业素养的培育、人文精神的浸润与正确价值观念的引导上，而写作能力培养作为语文教学的核心内容，能够成为承载这些多元育人目标的重要依托，让育人过程更具针对性与实效性。在具体的写作教学过程中，育人功能能够通过多样化的写作实践活动自然融入：通过引导学生撰写个人职业规划文书，让学生梳理自身的职业兴趣、专业优势与发展目标，明确未来的职业发展方向，培育积极向上的职业理想与勇于担当的责任意识；通过组织团队合作写作项目，如共同撰写企业营销方案、校园实训活动总结等，让学生在分工协作、沟通交流、意见整合的过程中，学会倾听他人观点、尊重不同意见、高效协同完成任务，培养团队协作精神与集体荣誉感；通过引导学生对写作内容进行深度梳理与精准表达，让学生在反思与总结中提升自我认知能力，形成自我反思、自我完善的良好习惯。同时，写作能力的提升能够显著增强学生的语言文字应用基础，让学生更好地理解专业教材中的理论知识、解读行业规范中的核心要求，为专业技能的学习奠定坚实基础；

能够提升学生参与社会实践、开展公共沟通的能力,让学生在志愿服务、社区实践等活动中更好地传递信息、表达观点,实现个人与社会的良性互动,进一步拓展语文教学的育人维度。职业教育语文教学创新视角下的写作能力培养,通过创新教学方法与教学内容,将育人目标深度融入写作实践的全过程。例如,通过引入企业真实的优秀文书案例,让学生在分析案例的过程中感受严谨务实的职业作风;通过开展文书写作互评活动,让学生在相互点评中学会尊重与包容。这种创新的教学模式,使语文教学育人功能的实现更加自然、高效,推动语文教学从单纯的知识传授向综合能力培养与核心素养培育的深度转型,进一步强化其在职业教育育人体系中的核心支撑作用。

(四) 有助于促进职业院校学生的可持续发展

培养学生的写作能力能够为职业院校学生的可持续发展提供核心技能支撑与素养保障,显著增强其职业发展的潜力与核心竞争力。当前,我国产业结构正处于加速优化升级的关键阶段,新技术、新业态、新模式不断涌现,这使得职业岗位的内涵与要求也随之持续变化,对技术技能人才的适应能力与学习能力提出了更高的要求。学生毕业后不仅需要能够胜任当前的岗位需求,更需要具备适应岗位变化、实现职业晋升,甚至跨界发展的可持续发展能力,而写作能力作为一种通用性、基础性的核心技能,能够贯穿学生的整个职业生涯,为其可持续发展提供稳定且重要的保障。从职业发展的全周期来看,写作能力的应用场景贯穿于岗位适应、职业成长、职业转型的各个阶段:在岗位适应阶段,需要通过写作完成工作交接记录、基础工作汇报等,快速融入工作团队;在职业成长阶段,需要撰写工作总结、项目申报方案、述职报告等,清晰呈现工作成果与个人能力,为职业晋升奠定基础;在职业转型或跨界发展阶段,需要撰写求职文书、新领域工作方案、行业调研报告等,快速熟悉新领域的工作要求,实现顺利转型。扎实的写作能力能够帮助学生在不同的职业发展阶段精准传递信息、有效开展沟通协调工作,更好地应对职业发展中的各类挑战。同时,写作能力的培养过程本身就是综合素养提升的过程,在写作实践中,学生需要主动收集信息、分析问题、梳理逻辑、优化表达,这一系列过程能够持续提升学生的自主学习能力、逻辑思维能力与问题解决能力。这些核心素养是学生应对职业变化、实现持续成长的关键支撑,能够帮助学生在职业生涯中快速学习新的专业知识与技能,适应不断变化的岗位需求。例如,当学生从传统制造行业转型到新能源行业时,凭借较强的写作思维与自

主学习能力,能够快速收集新能源行业的相关资料,梳理行业文书的写作规范,掌握技术说明书、项目可行性报告等核心文书的写作要点,快速适应新领域的工作挑战。因此,写作能力培养着眼于其长远的职业发展,通过核心技能与关键素养的双重培育,为学生的可持续发展注入持久动力,对促进学生的长远职业成长具有重要的长远价值。

三、职业教育语文教学中写作能力培养的现状

当前,职业教育语文教学中写作能力培养工作已取得阶段性进展,从教学创新与职业需求的适配视角来看,相关工作仍存在多个可优化的维度,这些维度的完善能够进一步提升写作能力培养质量,需要通过系统性的梳理与完善逐步推进。

(一) 写作教学与职业岗位需求的适配度有待提高

写作教学与职业岗位需求的适配度有提升空间,是当前职业教育语文写作教学中需要重点关注的优化方向之一。部分职业院校的语文写作教学在内容架构上,文学写作、通用议论文写作等内容占比较大,职业岗位实用文书写作的针对性内容覆盖需要进一步强化。教学内容的设计在结合不同专业职业岗位需求方面,仍有细化完善的空间,使得学生所学的写作知识与技能在实际工作中的应用衔接需要进一步顺畅。例如,面向机电专业的学生,技术说明书、维修报告等文书的写作训练可进一步强化;面向酒店管理专业的学生,服务方案、会议纪要等实用文书的教学力度可适当加大。同时,教学案例与实训任务的设计在贴近真实职业场景方面仍有提升空间,部分训练题目与实际职业场景的关联性有待增强,学生对写作能力在职业实践中的应用价值感知需要进一步深化。此外,部分院校在跟进行业发展动态方面可更加及时,教学中采用的文书规范与写作要求可结合行业实际需求进一步校准,从而持续提升写作教学与职业岗位需求的适配度。

(二) 学生写作兴趣与主动参与度有待提高

学生写作兴趣与主动参与度有提升空间,这一维度的优化对写作能力培养效果的提升具有积极作用。职业院校部分学生的语文基础存在差异,部分学生在写作学习中需要更多的引导与支持,以逐步增强主动学习的意愿。当前部分写作教学环节中,教学方法的丰富性有待增强,可进一步优化教学组织形式,更好地激发学生的学习兴趣。在写作训练过程中,部分学生对写作内容的深入思考与主动探索需要进一步引导,以持续提升写作成果质量。同时,写作教学的反馈机制可进一步完善,教师对学生写作作业

的批改可在指出格式规范的基础上,更多关注写作思路、内容逻辑等核心层面的针对性指导,帮助学生更清晰地感知自身写作能力的提升,进而增强学习的主动性。此外,部分学生对写作能力与职业发展的关联性认知需要进一步深化,以逐步强化主动提升写作能力的内在动力,推动学生写作兴趣与主动参与度的持续提升。

（三）写作教学模式的创新性与实践性有待提高

写作教学模式的创新性与实践性有提升空间,进一步优化这一维度能够更好地适配职业教育教学创新与实践导向的发展需求。当前,部分职业院校的语文写作教学在教学方法的丰富性方面仍有提升空间,可进一步融入项目驱动、任务导向、情境教学等先进的教学理念,优化教学组织形式。在教学过程中,可进一步强化学生的主体地位,引导学生更充分地发挥主观能动性,提升教学实施效果。同时,写作教学的实践性环节可进一步强化,实训课时的配置可结合教学需求进一步优化,增强真实职业场景对写作训练的支撑作用,帮助学生在实践中更好地提升写作技能。部分院校开展的实践写作训练,可进一步增强实训任务的针对性与实用性,紧密结合职业岗位的实际需求设计训练内容,提升实践教学的实效。此外,线上教学资源的开发与应用可进一步拓展,充分运用信息技术构建更完善的线上线下融合教学模式,更好地满足学生多样化的学习需求,推动写作教学模式创新性与实践性的持续提升。

（四）写作教学评价体系的科学性与全面性有待提高

写作教学评价体系的科学性与全面性有提升空间,完善的评价体系能够更全面、准确地反映学生的写作能力水平,更好地发挥评价的导向与激励作用。当前,部分职业院校的写作教学评价可进一步丰富评价形式,在现有评价基础上,更多关注学生在写作学习过程中的表现与进步。评价内容可进一步拓展,在关注文书格式规范、语言表达等基础要素的同时,加强对写作思路的逻辑性、内容的实用性、创新思维等核心要素的考量,更全面地衡量学生的写作能力。评价主体可进一步多元化,在教师评价的基础上,适当融入学生自评、互评以及企业专家的参与,提升评价结果的客观性与针对性。此外,评价结果的反馈与应用机制可进一步完善,教师可及时将评价结果转化为针对性的教学改进建议,帮助学生根据评价结果清晰把握自身的不足与改进方向,推动写作教学质量与学生写作能力的协同提升。

四、职业教育语文教学创新视角下写作能力培养的核心原则

职业教育语文教学创新视角下的写作能力培养,需要遵循科学的核心原则,这些原则能够为培养工作的开展提供明确的导向,确保培养模式的科学性、针对性与实效性,实现写作能力培养与职业教育人才培养目标的深度契合。

（一）职业导向与语文素养并重原则

职业导向与语文素养并重原则,要求写作能力培养既要紧扣职业岗位的实际需求,又要注重学生语文核心素养的提升,实现实用性与基础性的统一。职业导向是职业教育写作能力培养的核心方向,决定了写作教学的内容与目标,必须以职业岗位的实用文书写作需求为核心,开展针对性的教学与训练。语文素养是写作能力的基础,包括语言表达、逻辑思维、文本组织等核心要素,缺乏扎实的语文素养,难以实现高质量的实用写作。因此,在写作能力培养过程中,必须将二者有机结合,不能偏废其一。在教学内容设计上,既要选取与职业岗位密切相关的实用文书类型,又要融入语文素养提升的相关训练;在教学方法运用上,既要通过职业场景模拟、真实任务驱动等方式强化职业导向,又要通过文本分析、写作思路梳理等方式提升语文素养。只有遵循这一原则,才能确保培养出的写作能力既符合职业需求,又具备扎实的基础,为学生的职业发展提供长远支撑。

（二）创新驱动与实践赋能结合原则

创新驱动与实践赋能结合原则,强调以教学创新为动力,以实践教学为核心载体,推动写作能力培养质量的提升。教学创新包括教学理念、教学方法、教学内容、教学评价等多个层面的创新,能够为写作能力培养注入新的活力。实践赋能是职业教育写作能力培养的核心路径,只有通过实践训练,学生才能真正掌握实用写作技能,将理论知识转化为实际应用能力。遵循这一原则,需要将教学创新贯穿于实践教学的全过程,通过创新的实践教学模式提升培养效果。例如,创新采用项目驱动、校企合作等实践教学方法,设计真实的职业写作项目;创新开发线上线下融合的实践教学资源,为学生提供多样化的实践训练平台;创新实践教学评价方式,强化对实践过程与成果的综合评价。通过教学创新与实践赋能的深度结合,能够有效激发学生的学习积极性,提升写作能力培养的实践性与实效性。

（三）学生主体与教师引导协同原则

学生主体与教师引导协同原则,明确了写作能力培养过程中教师与学生的角色定位,强调发挥学生的主体作用

与教师的引导作用,实现二者的协同发力。学生是写作能力培养的核心主体,写作能力的提升需要学生的主动参与、自主探索与反复实践,只有充分调动学生的主观能动性,才能确保培养效果。教师是写作教学的引导者与组织者,负责制定教学目标、设计教学内容、创新教学方法、提供针对性指导,对写作能力培养的方向与质量具有重要的引领作用。遵循这一原则,需要转变传统的教师主导式教学模式,构建以学生为中心的教学场景。在教学过程中,教师要根据学生的专业特点、学习基础与职业需求,设计个性化的教学任务,引导学生自主开展写作实践;要通过提问、讨论等方式,启发学生的写作思维,帮助学生解决写作过程中遇到的问题;要鼓励学生主动参与教学评价,开展自评与互评,提升学习的主动性与积极性。通过学生主体与教师引导的协同配合,能够构建高效的写作教学生态,推动写作能力的快速提升。

(四) 个性化培养与标准化要求兼顾原则

个性化培养与标准化要求兼顾原则,要求写作能力培养既要满足职业岗位对写作能力的标准化规范,又要关注学生的个体差异,开展个性化的教学与训练。不同职业岗位的实用文书都有明确的格式规范、写作要求与评价标准,这些标准化要求是学生必须掌握的核心内容,是写作能力满足职业需求的基础。同时,学生的学习基础、学习能力、专业方向、职业规划等存在个体差异,对写作能力的需求与提升速度也有所不同,需要开展个性化的培养。遵循这一原则,需要在教学过程中精准把握标准化要求与个性化需求的平衡点。在教学内容设计上,要明确各职业岗位实用文书的标准化规范,确保学生掌握核心要求;在教学方法运用上,要根据学生的个体差异,采用分层教学、个性化指导等方式,为不同基础的学生制定不同的学习目标与训练方案。例如,对写作基础薄弱的学生,重点强化基础的格式规范与语言表达训练;对写作能力较强的学生,侧重培养创新思维与复杂文书的写作能力。通过个性化培养与标准化要求的兼顾,能够确保每个学生都能在原有基础上实现写作能力的提升,同时满足职业岗位的标准化需求。

五、职业教育语文教学创新视角下写作能力培养的模式构建

基于上述职业导向与语文素养并重、创新驱动与实践赋能结合等核心原则,紧密结合新时代职业教育语文教学创新的发展需求,本研究构建“教学内容—实施路径—能力平台—评价机制”四位一体的写作能力培养模式。这一

模式并非四个模块的简单叠加,而是形成相互关联、相互支撑、协同发力的有机整体:教学内容体系为培养工作奠定基础,明确“教什么”的核心方向;教学实施路径为培养过程提供保障,解决“怎么教”的实践问题;能力提升平台为能力进阶搭建载体,拓宽“练什么”的实践场景;教学评价机制为培养质量提供标尺,引导“如何评”的科学导向。四大模块环环相扣、层层递进,共同形成完整的写作能力培养闭环,全面提升写作能力培养的针对性、实效性、系统性,助力职业教育语文写作教学质量的跃迁。

(一) 构建“职业场景+写作任务”的教学内容体系

构建“职业场景+写作任务”的教学内容体系,是实现写作能力培养与职业需求精准对接的核心基础,更是破解传统写作教学内容与岗位需求脱节问题的关键举措。该体系以真实职业场景为核心载体,以具象化写作任务为驱动引擎,将写作知识学习、技能训练与职业场景认知深度绑定,确保教学内容既具备扎实的语文基础属性,又凸显鲜明的职业实用属性。这一体系的构建需立足不同专业的人才培养目标与职业岗位群需求,系统梳理各专业核心职业场景对应的实用文书类型,建立“场景—任务—文书—技能”的关联映射,将写作任务与职业场景、工作流程深度融合,最终形成逻辑清晰、层次分明、针对性强的系统化教学内容模块,为后续教学实施提供精准的内容支撑。

在具体构建过程中,需遵循“调研—设计—迭代”的闭环思路,确保教学内容体系的科学性与实用性。首先,开展全方位、深层次的职业岗位调研工作。调研需采用“校企协同”的方式推进,由院校语文教师、专业教师与合作企业的人力资源专员、一线技术骨干、管理人员共同组成调研团队,通过企业走访、岗位跟班、专家访谈、问卷调查等多种形式,系统梳理各专业对应的核心职业岗位、典型工作流程与关键工作场景,精准定位不同岗位在实际工作中高频应用的实用文书类型、具体写作要求及格式规范。例如,针对护理专业,重点梳理临床护理记录撰写(如体温单、护理记录单)、护理方案制定(如术后护理方案、慢性病护理方案)、出院指导书编写等文书对应的病房护理、急诊处置、康复指导等职业场景;针对电子商务专业,则聚焦产品推广文案撰写(如短视频脚本、详情页文案)、客户沟通邮件草拟(如咨询回复、售后致歉)、订单处理报告编制(如异常订单分析、订单履约总结)等文书对应的店铺运营、客户服务、供应链管理等职业场景。调研结束后,需形成详细的《职业岗位文书需求调研报告》,明确各专业写作教学的核心内容与重点方向。其次,以职业

场景为导向进行写作任务的系统化设计,将文书写作训练有机融入具体的职业工作流程中,形成“场景导入—任务拆解—写作实践—反馈优化”的完整教学内容链条。在场景导入环节,通过视频素材、虚拟仿真、角色扮演等多种形式,让学生直观感受职业场景的工作氛围、核心需求与潜在问题,激发写作任务的代入感;在任务拆解环节,结合岗位工作逻辑,将复杂的写作任务分解为若干个可操作、可落实的子任务,明确每个子任务的完成标准与时间节点;在写作实践环节,为学生提供充足的素材支撑与方法指导,鼓励学生自主探索与小组协作相结合;在反馈优化环节,构建“教师点评+企业专家指导+学生互评”的多元反馈体系,确保反馈意见精准、具体。例如,在“酒店客房服务”场景中,设计“客户投诉处理回复”写作任务:先通过情景模拟视频导入“客户因客房卫生问题提出投诉”的具体场景,明确投诉客户的核心诉求、酒店的处理原则与时限要求;再将写作任务拆解为“投诉问题精准梳理”“问题原因客观分析”“解决方案具体制定”“回复语言得体优化”四个子任务,其中“解决方案”需涵盖整改措施、补偿方案、后续保障等核心要素;随后引导学生以酒店客房部工作人员的身份开展写作实践,教师全程巡回指导,及时解答学生在写作过程中遇到的语言表达、逻辑梳理等问题;最后由教师从语文表达角度点评,邀请酒店前厅部经理从行业规范与客户沟通角度提出专业建议,学生之间相互交流修改思路,最终完成写作成果的优化完善。最后,构建动态更新的教学内容库,保障教学内容的时效性与前瞻性。依托校企合作平台,建立教学内容更新联动机制,定期收集行业发展动态、岗位需求变化信息,及时补充新的职业场景(如新能源行业的“光伏电站运维记录”场景、直播电商行业的“直播脚本撰写”场景)与写作任务,更新教学案例与训练素材,剔除过时的文书类型与写作规范。同时,根据不同专业的人才培养定位与学生认知特点,构建差异化的教学内容模块,例如针对技术类专业,强化技术术语应用、数据呈现规范等内容的训练;针对服务类专业,侧重沟通语言得体性、客户需求把握等能力的培养,实现教学内容与专业需求、学生特点的精准匹配。

构建“职业场景+写作任务”的教学内容体系,能够从根本上提升教学内容的实用性与针对性。通过将写作训练融入真实的职业场景认知中,学生能够清晰感知写作能力在职业实践中的应用价值,有效激发学习主动性与积极性,避免被动完成写作任务的消极状态。这种教学内容体系实现了写作教学与职业实践的深度融合,让学生在学习写作

技能的同时,同步熟悉职业岗位的工作流程、核心需求与行业规范,实现“写作能力提升”与“职业认知深化”的双重目标。实践表明,通过该体系的学习,学生能够快速掌握职业岗位所需的实用写作技能,在进入职场后能够快速上手相关文书工作,有效缩短岗位适应周期;同时,在场景化写作实践中,学生的问题解决能力、逻辑思维能力与职业素养也能得到同步提升,为其职业发展奠定坚实的基础。

(二) 打造“线上线下融合+互动探究”的教学实施路径

打造“线上线下融合+互动探究”的教学实施路径,是顺应信息技术与教育教学深度融合发展趋势、激发学生学习兴趣、提升写作教学效果的关键举措。该路径充分发挥线上教学的灵活性、便捷性与线下教学的实践性、互动性优势,结合互动探究式教学理念,构建“线上自主预习+线下实践探究+线上巩固提升”的多元化、高效化教学场景。这一路径的核心要义在于通过线上线下的优势互补与互动探究活动的系统设计,充分发挥学生的主体作用,引导学生主动探索学习,切实提升学习的主动性、参与性与探究性,保障写作能力培养目标的高效实现。

在具体实施过程中,需精准定位线上线下教学模块的功能定位,实现二者的深度融合与协同发力。线上教学模块主要承担资源推送、自主学习、在线互动、进度跟踪等功能,为学生提供个性化、碎片化的学习支持。教师可依托智慧职教、学习通等线上教学平台,搭建专属的写作教学资源专区,系统上传多样化的学习资源,包括写作教学微视频(如“技术说明书撰写步骤”“商务函件语言规范”等专项视频)、标准化的文书规范手册(按专业分类整理)、不同行业的优秀写作案例(附专家点评)、职业场景素材库(图片、视频、文字描述等)以及针对性的练习题库等,供学生根据自身学习进度与薄弱环节随时查阅、学习与练习。同时,教师可通过线上平台发布分层化的自主学习任务,例如针对写作基础薄弱的学生,布置文书格式规范记忆、基础语言表达练习等基础任务;针对写作能力较强的学生,布置案例分析、文书修改优化等提升任务,并通过平台的学习跟踪功能,实时掌握学生的学习进度、任务完成情况,及时发现学生在自主学习过程中存在的共性问题与个性问题,为线下教学的精准指导提供依据。此外,搭建多元化的线上互动平台,通过课程讨论区、直播答疑、小组群聊等形式,开展在线答疑、主题讨论、写作成果分享等活动,提升师生互动、生生互动的效率与质量,营造良好的线上学习氛围。线下教学模块则主要承担场景模拟、实践训练、个性化指导、成果展示等功能,聚焦学生写作

能力的实战提升与思维培养。教师可在课堂上依托校内实训基地、模拟职场等场地,构建高度仿真的职业场景,组织学生开展角色扮演与写作任务实践,让学生在“沉浸式”场景中提升写作技能。例如,模拟企业项目会议场景,让学生分别扮演项目经理、技术骨干、行政人员等角色,根据会议流程与讨论内容撰写会议纪要;模拟医院急诊场景,让护理专业学生根据患者病情撰写急诊护理记录。同时,广泛开展小组合作写作探究活动,将学生按专业、学习能力等因素合理分组,围绕特定的写作任务(如“新能源企业安全生产方案撰写”“连锁酒店营销方案策划”)进行分工协作,小组内成员分别承担信息收集、思路梳理、初稿撰写、修改校对等不同任务,共同完成写作成果,随后组织各小组进行成果展示与交流点评,让学生在合作与探究中提升写作能力、团队协作能力与问题解决能力。针对学生在写作过程中存在的个性化问题,教师需开展面对面的个性化指导,通过一对一交流的方式,精准分析学生写作成果中存在的问题(如逻辑混乱、语言不规范、内容不贴合岗位需求等),帮助学生梳理写作思路,提出具体的修改建议,助力学生精准提升。在实现线上线下融合方面,需构建完整的教学闭环:课前通过线上平台发布预习任务(如学习相关文书规范、观看职业场景视频),引导学生做好课前准备;课中依托线下课堂开展场景模拟、实践训练、互动探究等活动,强化技能训练;课后通过线上平台发布巩固任务(如写作成果修改、拓展案例学习),组织线上互评与答疑,延伸学习效果。同时,可将线下实践活动的过程性资料(如场景模拟视频、写作成果)上传至线上平台,方便学生回顾总结,也为过程性评价提供依据。

打造“线上线下融合+互动探究”的教学实施路径,能够为学生构建多维度、个性化的学习生态。线上教学的灵活性与便捷性,能够满足学生不同时间、不同地点的学习需求,帮助学生运用碎片化时间夯实写作基础;线下教学的实践性与互动性,则能够为学生提供真实的写作实践场景与充分的交流互动机会,强化写作技能的实战应用。通过丰富多样的互动探究活动,能够充分激发学生的学习兴趣,调动学生的学习主动性与积极性,让学生从写作学习的“旁观者”转变为“参与者”“探究者”。在这一过程中,学生不仅能够提升写作技能,还能同步培养逻辑思维能力、团队协作能力、问题解决能力等核心素养,实现综合能力的全面提升。这种教学实施路径符合职业教育教学创新的发展趋势,能够显著提升写作教学的效率与质量,推动写作能力培养目标的快速实现,为职业教育语文教学模式的革新提供有益借鉴。

(三) 搭建“多元化实践+个性化指导”的能力提升平台

搭建“多元化实践+个性化指导”的能力提升平台,是强化学生写作实践能力、实现个性化培养、促进学生写作能力精准提升的重要支撑。该平台以“丰富实践场景、精准指导服务”为核心目标,通过构建多元化的实践载体体系,为学生提供充足的、贴近职业实际的写作实践机会;通过建立完善的个性化指导机制,为不同基础、不同需求的学生提供精准的指导服务,实现“人人皆可提升、个个皆能成才”的培养目标。平台的核心逻辑在于将“广泛实践”与“精准指导”有机结合,让学生在丰富的实践中发现问题,在精准的指导下解决问题,形成“实践—反馈—提升—再实践”的能力进阶闭环,全面提升学生的写作能力水平。

在具体搭建过程中,需要从实践载体与指导机制两个核心维度发力,确保平台的实用性与实效性。首先,构建“校内+校外”“模拟+真实”相结合的多元化实践载体体系,全方位拓展学生的写作实践场景。校内实践载体需充分整合校内资源,形成多层次的实践平台:一是写作实训课堂,这是基础实践载体,通过系统化的实训任务设计,夯实学生的写作基础技能;二是校园文化活动,依托校园广播站、校报、学生会、社团等组织,开展校园新闻撰写、活动策划方案编制、宣传文案创作等实践活动,让学生在校园场景中锻炼写作能力;三是校内模拟职场,运用校内实训基地,搭建模拟企业、医院、酒店、电商平台等不同类型的职场场景,开展沉浸式写作实践,让学生提前熟悉职场写作环境。为提升校内实践的针对性,可定期组织校园写作竞赛、职场文书撰写大赛等活动,以赛促学、以赛促练,激发学生的实践热情。例如,组织“职场文书技能大赛”,设置技术类、管理类、服务类等不同赛道,让学生结合自身专业参与对应的文书写作竞赛,竞赛评委邀请校内教师与企业专家共同担任,确保竞赛评价的专业性与权威性。校外实践载体则聚焦真实职业场景的实践体验,主要包括校企合作实践项目与社会实践活动两大类型:在企业合作实践项目方面,与合作企业建立稳定的实践合作关系,争取企业的真实文书写作委托项目,如让电子商务专业学生参与企业的产品推广文案撰写、客户调研问卷设计;让机电专业学生参与企业的设备维修报告整理、技术说明书校对等,让学生在真实的工作任务中提升写作能力,积累职场写作经验;在社会实践活动方面,组织学生参与社区服务、志愿服务、社会调研等活动,撰写实践报告、活动总结、调研报告等文书,让学生在服务社会的过程中

锻炼写作能力，提升社会责任感。其次，建立全方位、多层次的个性化指导机制，为学生提供精准的指导服务。组建由校内语文教师、专业教师与企业文书写作专家组成的多元化指导团队，明确各成员的指导职责：语文教师侧重语言表达、逻辑梳理等基础层面的指导；专业教师侧重文书内容与专业知识的融合指导；企业专家侧重文书的行业规范、实用价值等职业层面的指导。指导方式采用“线上+线下”“集体+个体”相结合的模式，线下主要开展面对面的一对一指导、小组指导，线上通过线上平台开展实时答疑、异步点评等指导服务，确保指导服务的及时性与便捷性。在具体指导过程中，指导教师需针对学生的写作成果进行精准点评，不仅要指出存在的问题，更要分析问题产生的原因，提出具体、可操作的改进建议，避免泛泛而谈。同时，建立完善的学生写作成长档案，采用电子化档案管理模式，全面记录学生的写作学习过程（如学习进度、任务完成情况）、写作成果（如各类文学作品、竞赛获奖情况）、指导反馈意见与改进情况等，跟踪学生的能力提升轨迹。指导团队需定期对学生的成长档案进行分析，根据学生的能力提升情况动态调整指导方案，确保指导服务的针对性与持续性。此外，搭建多元化的写作成果展示平台，通过校园官网、微信公众号、线下展示墙、成果汇编等多种渠道，展示学生的优秀写作成果，并附指导教师与企业专家的点评意见，让学生在成果展示中增强学习自信心与成就感，同时为其他学生提供学习借鉴的范例，营造比学赶超的良好学习氛围。

搭建“多元化实践+个性化指导”的能力提升平台，能够为学生写作能力的全面提升提供有力支撑。多元化的实践载体体系，为学生提供了丰富的、贴近职业实际的写作实践机会，让学生能够在不同场景中锻炼写作技能，提升写作技能的综合应用水平，同时也能让学生更清晰地认知不同职业场景对写作能力的需求差异，增强写作学习的针对性。完善的个性化指导机制，能够精准把握不同学生的学习基础、学习需求与能力短板，为学生提供“量身定制”的指导服务，帮助学生精准把握自身的不足，明确改进方向，实现写作能力的快速提升。同时，平台的搭建能够进一步促进校企合作的深入开展，推动企业优质资源向校园教学的转化，提升写作能力培养的专业性与实用性。通过平台的运行，学生的写作能力、实践能力与职业素养能够得到同步提升，为其未来的职业发展提供有力保障，也为职业教育语文教学实践环节的优化提供了可行路径。

（四）完善“过程性评价+职业导向评价”的教学评价机制

完善“过程性评价+职业导向评价”的教学评价机制，是发挥评价的导向、激励与诊断功能，保障写作能力培养质量的核心环节，更是推动写作教学模式革新的重要保障。该机制构建“过程与结果并重、理论与实践兼顾、校内与企业协同”的全面、精准评价体系。评价机制的核心逻辑在于将过程性评价与职业导向评价有机结合，既要全面跟踪记录学生在写作学习全过程中的表现与进步，发挥评价的诊断与激励作用；又要严格对标职业岗位的文书应用标准，确保评价的专业性与实用性，引导写作教学始终围绕职业需求开展，最终实现写作能力培养质量的精准把控。

在具体完善过程中，需从评价体系构建、评价主体拓展、评价结果应用三个核心层面推进，确保评价机制的科学性与可操作性。首先，构建全面、细化的过程性评价体系，精准捕捉学生的学习过程与成长轨迹。明确过程性评价的核心指标体系，指标设计需兼顾学习态度、学习过程与学习成果，具体包括课堂参与度（如课堂发言、小组讨论表现）、自主学习进度（如线上资源学习完成情况、预习与复习任务完成质量）、写作任务完成质量（如日常作业、实训任务的完成及时性、规范性与创新性）、小组合作表现（如分工协作情况、贡献度）、线上互动情况（如讨论区发言质量、答疑参与度）等。为确保评价的客观性与可操作性，需为每个评价指标制定清晰的分级评价标准（如优秀、良好、合格、待改进）与具体的观测点，例如“写作任务完成质量”指标，可从格式规范度、语言表达准确性、内容逻辑严密性、贴合岗位需求程度等观测点进行评价。采用多元化的评价方式，整合教师评价、学生自评、学生互评等多种评价主体的意见，其中教师评价侧重专业性与全面性，学生自评侧重自我反思与认知，学生互评侧重相互学习与交流，通过多主体评价的互补，提升评价结果的客观性与全面性。依托线上教学平台，建立过程性评价数据采集与分析系统，自动记录学生的线上学习行为、任务完成情况等数据，减少人工记录的工作量，同时确保评价数据的精准性与可追溯性。教师定期对过程性评价数据进行汇总分析，及时发现学生在学习过程中存在的问题，为个性化指导与教学改进提供数据支撑。其次，强化职业导向评价的核心地位，确保评价标准与职业岗位需求精准对接。引入企业专家深度参与评价过程，将企业专家纳入评价团队，明确其评价职责，主要负责从行业规范、岗位需求、实用价值等维度对学生的写作成果进行评价。

以职业岗位的文书应用标准为核心评价依据,重点评价学生写作成果的实用性(是否能够解决实际工作问题)、规范性(是否符合行业文书格式与写作要求)与针对性(是否贴合具体岗位场景需求)。明确职业导向评价的核心指标,具体包括文书格式规范度(是否符合行业标准与岗位要求)、语言表达准确性(是否精准使用专业术语、语言是否得体)、内容逻辑严密性(思路是否清晰、逻辑是否连贯)、问题解决有效性(是否能够通过文书有效传递信息、解决实际问题)等。将职业资格证书考试中的写作相关要求(如秘书职业资格证书、电子商务师职业资格证书中的文书写作要求)有机融入评价体系,提升评价的专业性与行业认可度,引导学生的写作学习与职业资格认证需求相结合。开展真实场景下的写作能力测评,通过校企合作搭建真实的职业写作测评场景,让学生在真实的工作任务中展示写作能力,由企业专家与教师共同进行评价,确保评价结果能够真实反映学生的岗位写作能力。最后,建立完善的评价结果反馈与应用机制,充分发挥评价的导向与激励作用。构建及时、精准的评价结果反馈机制,采用“书面评语+面对面交流”的方式,将评价结果详细反馈给学生,反馈内容不仅要告知学生的评价等级,更要清晰指出其优势与不足,结合具体的写作成果案例进行分析,并提出个性化的改进建议,帮助学生明确自身的努力方向。建立评价结果与教学改进的联动机制,教师定期对评价结果进行系统分析,梳理学生在写作学习中存在的共性问题与个性问题,根据问题调整教学内容(如补充薄弱环节的教学内容)、优化教学方法(如改进互动方式、调整实践任务设计),提升教学的针对性与实效性。建立评价结果与学生激励的挂钩机制,将过程性评价结果与职业导向评价结果纳入学生的综合评价体系,与学生的评优评先、奖学金评定、实习就业推荐等直接挂钩,对写作能力突出、进步显著的学生给予表彰与奖励,充分激发学生的学习积极性与主动性。

完善“过程性评价+职业导向评价”的教学评价机制,能够全面、精准地反映学生的写作能力水平,有效发挥评价的导向、激励与诊断功能。过程性评价能够全程跟踪学生的学习过程与成长轨迹,及时发现学生在学习过程中存在的问题,为个性化指导提供精准依据,帮助学生在过程中不断调整优化,实现持续进步;职业导向评价能够确保评价标准与职业岗位要求保持高度一致,引导写作教学始终聚焦职业实用能力的培养,提升写作能力培养的针对性与实用性,让学生的写作能力能够直接对接岗位需求。

这种评价机制的完善,能够推动写作教学从“知识传授”向“能力培养”“素养培育”深度转型,引导学生树立“以职业需求为导向”的学习目标,主动提升自身的写作能力与职业素养。同时,评价机制的优化能够为教学质量的持续提升提供有力保障,通过评价数据的分析与应用,不断优化教学内容与教学方法,推动职业教育语文写作教学质量的全面提升,为高素质技术技能人才的培养提供有力支撑。

六、职业教育语文教学创新视角下写作能力培养模式的保障措施

为确保写作能力培养模式的有效实施,需要从师资队伍、教学资源、管理制度三个维度构建完善的保障措施,为写作能力培养工作的开展提供全方位的支撑。

(一) 强化师资队伍写作教学创新能力建设

师资队伍是写作能力培养模式实施的核心主体,强化师资队伍的写作教学创新能力建设,是提升写作教学质量的关键保障。院校要制定系统的师资队伍建设计划,全面提升语文教师的职业素养、写作教学能力与创新能力。首先,开展针对性的师资培训活动,定期组织语文教师参加职业教育写作教学创新专题培训、实用文书写作技能培训等,邀请行业专家、优秀职业教育教师开展讲座,分享教学经验与行业动态,帮助教师更新教学理念,提升写作教学的专业性与创新性。其次,搭建校企合作师资交流平台,安排语文教师到合作企业进行挂职锻炼,深入了解企业的职业岗位需求与文书应用规范,积累实践教学经验,将企业实际案例融入教学过程,提升教学内容的实用性。同时,邀请企业的文书写作专家进校园担任兼职教师,与校内教师组成教学团队,共同开展写作教学与研究工作。最后,建立师资教学创新激励机制,鼓励教师开展写作教学改革研究,参与教学创新项目、教学能力竞赛等活动,对在教学创新工作中取得优异成果的教师给予表彰与奖励,激发教师的教学创新积极性。

(二) 优化写作教学创新的资源支撑体系

优化写作教学创新的资源支撑体系,能够为写作能力培养模式的实施提供充足的资源保障,提升教学的便利性与实效性。院校要整合校内外优质资源,构建多元化、系统化的教学资源体系。首先,建设专业化的写作教学资源库,包括职业场景素材库、实用文书模板库、优秀写作案例库、教学视频资源库等,资源库要覆盖不同专业的职业岗位需求,并且实现动态更新,及时补充行业最新的文书规范与案例。其次,加强线上教学平台建设,优化平台的

功能模块,完善资源推送、在线互动、学习跟踪、评价管理等功能,为线上线下融合教学的开展提供技术支撑。同时,开发个性化的学习资源,针对不同专业、不同学习基础的学生,设计差异化的学习资源包,满足学生的个性化学习需求。最后,整合校内实训资源与校外企业资源,建设一批稳定的写作实践教学基地,为学生提供真实的职业写作实践场景,配备专业的实践指导教师与完善的实训设备,确保实践教学的顺利开展。

(三) 健全教学创新模式实施的管理制度

健全教学创新模式实施的管理制度,能够为写作能力培养模式的规范化实施提供制度保障,确保各项教学工作有序开展。院校要结合写作教学创新的需求,制定完善的管理制度体系。首先,制定写作教学创新的课程标准与教学大纲,明确各专业写作课程的教学目标、教学内容、教学方法、评价标准等,为教学工作的开展提供明确的依据。其次,建立教学过程管理制度,加强对线上线下教学过程、实践教学环节的监督与管理,规范教师的教学行为与学生的学习行为,确保教学计划的有效落实。同时,建立教学质量监控机制,定期对写作教学质量进行评估,通过学生评价、教师互评、专家评估等方式,及时发现教学过程中存在的问题,提出改进建议。最后,完善校企合作管理制度,明确校企双方在写作教学中的职责与义务,规范合作项目的开展流程、资源共享机制、成果评价方式等,保障校企合作教学的顺利推进,提升写作教学的实践性与专业性。

七、结束语

写作能力培养在职业教育语文教学体系中占据基础性与核心性地位,对提升学生综合职业素养、契合职业教育实践导向人才培养需求具有重要意义。“教学内容—实施路径—能力平台—评价机制”四位一体写作能力培养模式,以及配套的师资、资源、管理制度保障措施,为职业教育语文教学创新视角下的写作能力培养提供了系统性解决方案。后续需要通过校企深度合作持续优化教学内容,依托信息技术升级教学实施路径,完善个性化指导与评价机制,不断提升写作能力培养的针对性与实效性。这一培养模式的深入实施,能够有效提升职业院校学生的写作能力与综合职业竞争力,推动职业教育语文教学质量的全面提升,为高素质技术技能人才的培养提供有力支撑,助力职业教育内涵式发展目标的实现。

参考文献:

- [1] 顾洋洋.职业教育语文教学中写作能力分析[J].国家通用语言文字教学与研究,2019(07):33-33.
- [2] 许丁允.语文活动课和职业院校应用文写作教学的整合机制[J].陕西教育(高教),2021(12):57-58.
- [3] 高等教育出版社高等职业教育公共基础课教材语文写作类[J].职业技术教育,2018,39(10):81.
- [4] 刘银花.职业教育中作文教学方法的研究[J].科技创业家,2013(21):158.