

高等职业教育中工匠精神养成的教学路径构建研究

高永贺

(江西洪州职业学院, 江西 宜春 331100)

摘要：高等职业教育作为培养高素质技术技能人才的核心阵地，其人才培养质量直接关联产业发展的核心竞争力，而工匠精神作为技术技能人才的核心素养，在强化人才职业认同、提升技术应用水平等方面具有不可替代的地位。培育工匠精神是高等职业教育落实内涵发展、推进产教融合的重要举措，更是筑牢产业发展人才根基的关键支撑。当前高等职业教育在工匠精神养成过程中仍存在培育实效与适配性有待提高的问题，影响了人才培养质量的提升。基于此，文章立足教师主导的教育教学逻辑，从五个维度探究了高等职业教育中工匠精神养成的教学实施策略，旨在构建科学完善的工匠精神培育教学路径，为提升高等职业教育人才培养质量、增强人才与产业发展的适配性提供实践参考。

关键词：高等职业教育；工匠精神；教学路径

中图分类号：G712

文献标识码：A

文章编号：3079-6741 (2025) 03-0001-10

DOI: 10.12462/PVE.issn3079-6741.2025.03.001

Research on the Construction of Teaching Pathways for Cultivating the Spirit of Craftsmanship in Higher Vocational Education

Yonghe Gao

(Jiangxi Hongzhou Vocational College, Yichun, Jiangxi 331100)

Abstract: As the core front for cultivating high-quality technical and skilled talents, higher vocational education has a direct impact on the core competitiveness of industrial development through its talent cultivation quality. Craftsmanship, as the core competency of technical and skilled talents, plays an irreplaceable role in strengthening professional identity and enhancing the level of technology application. Cultivating craftsmanship is an important measure for higher vocational education to implement connotative development and promote industry-education integration, and it is also a key support for laying a solid foundation of talents for industrial development. Currently, there are still issues in the cultivation effectiveness and adaptability of craftsmanship in higher vocational education, which affect the improvement of talent cultivation quality. Based on this, the article explores teaching implementation strategies for cultivating craftsmanship in higher vocational education from five dimensions, based on the teacher-led educational teaching logic. The aim is to construct a scientific and comprehensive teaching path for cultivating craftsmanship, providing practical reference for improving the quality of talent cultivation in higher vocational education and enhancing the adaptability of talents to industrial development.

Keywords: higher vocational education; craftsmanship spirit; teaching path

随着产业转型升级进程的加快，产业发展对技术技能人才的需求已从单纯的技能掌握转向“技能+素养”的综合能力需求，工匠精神所蕴含的执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的核心特质，成为契合产业发展需求的关键素养。高等职业教育以培养面向生产、建设、服务、管理一线的高素质技术技能人才为核心目标，将工匠精神养成融入教育教学全过程，既是高等职业教育深化内涵建设的内在要求，也是提升人才培养质量的重要路径。教师作为教育教学活动的主导者，其教学理念、教学能力及教学实施策略直接决定工匠精神培育的成效。当前，高等职业

教育在工匠精神养成工作中已开展一系列探索，但在教学内容融合、师资培育能力、实践锤炼力度及校园文化浸润等方面仍存在有待提高的环节。为此，本文聚焦教师主导这一核心视角，探索构建科学高效的教学实施策略，为推动工匠精神在高等职业教育中落地生根、提升人才培养与产业发展的适配性提供有力支撑。

一、高等职业教育中培养工匠精神的价值

工匠精神是职业教育人才培养的核心素养内核，将其融入高等职业教育人才培养全过程，对强化学生职业发展

作者简介：高永贺，硕士，讲师，研究方向为高等职业教育教学改革。

能力、推动教育与产业协同发展、传承职业文化基因及提升人才培养质量均具有重要的现实价值,是高等职业教育实现高质量发展的重要支撑。

(一) 有助于强化高职学生的职业素养与责任意识

高职学生的职业素养直接决定其职业发展的高度与持久性,而责任意识作为职业素养的核心构成要素,是学生未来立足职场、实现长远发展的关键支撑。工匠精神所蕴含的对职业的敬畏之心、对工作的严谨态度及对质量的极致追求,并非抽象的精神概念,而是能够转化为具体行为准则的素养导向,可为高职学生职业素养的培育提供清晰且可落地的核心指引。在高等职业教育场景中,将工匠精神培育融入日常教学,能够系统性引导学生树立正确的职业价值观,帮助学生跳出“技能学习仅为谋生手段”的浅层认知,充分认知不同职业岗位在产业体系、社会运转中的独特价值与重要意义,进而明确自身职业发展的核心目标与成长方向。通过常态化的工匠精神培育,学生能够在长期的学习与实践积累中,逐步养成遵守行业职业规范、坚守职业底线的稳定行为习惯,在专业技能训练、实训项目操作等过程中主动规范自身操作流程,自觉重视每一个技术细节、每一个工作环节的质量把控,进而持续强化自身的责任意识与担当精神。例如,在机电设备装调专业的实训课程中,工匠精神所倡导的精益求精理念,能够引导学生充分认识到设备装配过程中一个螺丝的松紧偏差、一处线路的连接疏漏,都可能导致设备运行故障,甚至引发生产安全隐患等不良后果,从而在实训操作中主动提升自身的严谨性,反复核查操作步骤,培养“一次做对、精益求精”的责任意识;在护理专业的基础护理技术学习中,工匠精神能够促使学生深刻理解静脉穿刺、生命体征监测等操作的精准性对患者治疗效果与康复进程的直接影响,进而在技能练习中主动打磨操作手法,以耐心、细致的态度对待每一次模拟操作,筑牢临床工作的责任根基。同时,工匠精神培育能够有效增强学生的职业认同感与归属感,通过引入行业内优秀技术人才、资深从业者的职业成长案例,让学生直观感受“专注本职、深耕细作”带来的职业成就感与社会认可,引导学生在职业认知层面形成“干一行、爱一行、精一行”的坚定职业追求,为其未来职业发展奠定扎实且可持续的素养基础。

(二) 有助于推动职业教育与产业发展的深度融合

职业教育与产业发展的深度融合是实现职业教育高质量发展的核心路径,而工匠精神作为产业发展对技术技能人才的核心素养需求,天然具备连接职业教育人才培养目

标与产业实际需求的纽带功能。在产业转型升级持续推进的背景下,企业对人才的需求已从传统的“能干活、会操作”的单一技能需求,升级为“技能过硬、素养全面”的综合能力需求,其中,工匠精神所涵盖的精益求精的质量意识、持之以恒的专注态度、勇于突破的创新精神、协作共赢的团队理念等,正是产业发展对人才核心需求的集中体现。高等职业教育将工匠精神培育作为人才培养的重要内容,能够从根本上推动教育教学活动主动对接产业发展的核心需求,促使院校转向以产业需求为导向的人才培养体系重构。在专业设置层面,院校会主动调研区域产业发展规划与重点产业布局,结合产业岗位群的技能要求与素养需求,优化专业结构,增设适配新兴产业发展的专业方向;在课程体系构建层面,院校会围绕工匠精神培育目标,调整课程模块设置,强化与产业实际紧密相关的实践课程、质量控制课程、创新思维课程等;在教学内容选择层面,院校会主动吸纳产业前沿技术、最新工艺标准与企业管理规范,让教学内容与产业发展同频共振。院校为有效培育学生的工匠精神,会主动加强与行业龙头企业、专精特新企业的深度合作,通过共建产业学院、联合开发课程、共享实训资源等方式,将企业的生产标准、质量控制流程、岗位操作规范及真实生产项目融入教育教学全过程,让学生在校园学习阶段就能系统熟悉产业发展的核心要求,提前完成从“学生”到“职业人”的素养过渡。同时,工匠精神培育能够引导院校高度重视实践教学环节的建设与优化,加大对实训基地的投入力度,搭建与产业实际接轨的模拟生产场景、真实工作岗位的实践教学平台,推动教育资源与产业资源的互联互通、高效整合。这种以工匠精神培育为导向的教育教学改革,能够有效缩小职业教育人才培养与产业发展之间的认知差距、技能差距与素养差距,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接、协同发力,进而推动职业教育与产业发展形成相互支撑、相互促进的深度融合格局,实现职业教育服务产业发展、产业发展反哺职业教育的良性循环。

(三) 有助于传承优秀职业文化与筑牢产业发展根基

优秀职业文化是不同行业在长期发展过程中,经过实践积累、经验沉淀形成的包含职业规范、价值理念、行为准则、技艺传承等内容的宝贵精神财富,是行业持续发展的精神内核,而工匠精神作为优秀职业文化的核心内核与集中体现,承载着行业发展的精神基因与技艺传承的核心密码。高等职业教育作为连接教育与产业的桥梁,不仅承担着传授专业技能的任务,更肩负着传承优秀职业文化的

重要使命,将工匠精神培育融入人才培养全过程,能够为优秀职业文化的系统传承与创新发展提供有力载体与有效路径。在教育教学中,教师通过系统挖掘不同专业对应的行业职业文化中的工匠精神内涵,将其转化为可感知、可学习的教学内容,能够让学生深入了解行业发展历程中形成的独特职业规范、严谨的价值理念与科学的行为准则,直观感受优秀职业文化的深厚底蕴与独特魅力,进而从内心深处产生对职业文化的认同与敬畏,主动承担起传承和弘扬优秀职业文化的责任。例如,在传统工艺美术专业教学中,教师通过引入传统技艺传承人的创作案例,讲解其在原料甄选、技艺打磨、作品创作过程中坚守的匠心理念,让学生在学习技艺的同时,理解传统工艺美术“精雕细琢、追求极致”的职业文化内涵,主动传承传统技艺与文化精髓;在现代制造业专业教学中,教师通过梳理行业发展历程中形成的质量文化、创新文化,让学生了解“质量是企业生命线”“创新是发展源动力”的职业文化理念,推动现代工业职业文化的传承。同时,工匠精神所倡导的与时俱进、勇于突破的创新精神,能够引导学生在深刻理解和传承优秀职业文化核心内涵的基础上,摆脱传统思维的束缚,结合产业发展的新需求、新技术、新方法,对传统技艺、工作方法、服务模式进行合理创新,推动优秀职业文化与时代发展相适应,实现优秀职业文化的时代化发展与创造性转化。此外,产业发展的根基在于具备核心竞争力的高素质技术技能人才的持续支撑,而工匠精神培育能够从根本上提升人才的核心竞争力,让人才更好地适应产业发展的需求。具备工匠精神的技术技能人才,能够在工作中始终保持对专业技能的专注与追求,主动关注产业技术发展动态,持续学习新知识、新技能、新方法,不断提升自身技能水平;能够在岗位实践中发现问题、分析问题、解决问题,推动技术创新、工艺优化与产业升级,为产业发展注入持久的创新动力与发展活力。大量具备工匠精神的技术技能人才汇聚成产业发展的人才梯队,能够有效筑牢产业发展的人才根基,为产业的持续健康发展提供坚实保障。

(四) 有助于提升人才培养质量与产业适配度

提升人才培养质量、增强人才与产业发展的适配度,是高等职业教育践行内涵发展理念、实现自身价值的核心目标,而工匠精神培育能够从培养理念、培养内容、培养方式等多个维度为这一目标的实现提供有力保障,推动高等职业教育人才培养质量的全面提升与人才供给结构的优化。工匠精神培育能够推动高等职业教育实现“素养本位”,

在系统传授专业核心技能的同时,注重学生职业精神、责任意识、创新能力、协作能力、持续学习能力等综合素养的全面提升,从而实现人才培养质量的全方位升级。具备工匠精神的高职学生,不仅能够熟练掌握岗位所需的专业技能,形成扎实的技能功底,更能够在工作过程中展现出严谨细致的工作态度、精益求精的质量追求、持之以恒的学习热情与较强的问题解决能力,这些综合素养能够帮助学生快速适应岗位需求,在岗位实践中不断积累经验、提升能力,实现职业层面的持续成长与发展。例如,在汽车检测与维修专业,具备工匠精神的学生不仅能够熟练完成汽车故障的检测与维修操作,更能够在维修过程中注重细节检查,主动排查潜在故障,以负责任的态度保障车辆维修质量,同时能够主动学习新能源汽车维修等新兴技术,适应产业技术升级带来的岗位需求变化。同时,工匠精神培育以产业发展需求为核心导向,能够引导院校建立动态调整的人才培养机制,定期调研产业转型升级过程中的岗位需求变化、技能要求更新与素养需求升级,根据调研结果及时调整教学内容、优化教学方法、更新实训设备,让人才培养方案更加贴合产业实际需求。通过推动校企协同培育工匠精神,院校能够与企业共同制定培养标准、共同开发教学资源、共同开展实践教学,让学生在真实的企业环境中参与生产实践、项目研发等活动,提前熟悉企业的岗位要求、工作流程、质量标准与管理规范,有效提升自身的岗位适应能力与实践操作能力。这种以工匠精神培育为纽带的人才培养模式,能够显著增强人才与产业发展的适配度,减少人才培养与产业需求之间的错位现象,让高等职业教育培养的人才能够精准对接产业岗位需求,为产业发展提供高质量的人才供给,实现人才培养与产业发展的良性互动。

二、高等职业教育中工匠精神养成的现状

当前,高等职业教育已普遍认识到工匠精神培育的重要性,并开展了一系列培育实践活动,但从整体培育效果来看,工匠精神养成的实效与适配性仍有待提高。这种有待提高的状态主要体现在教学内容融入、师资培育能力、实践教学锤炼及校园文化浸润四个核心环节,各环节存在的不足相互影响,影响工匠精神培育工作的深入推进。

(一) 教学内容中工匠精神元素融入有待提高

教学内容是工匠精神培育的核心载体,当前高等职业教育教学内容中工匠精神元素的融入成效有待提高,核心体现在融入的系统性与针对性方面仍有提升空间。在课程体系构建层面,部分院校在整体课程体系规划中对工匠精

神培育的考量不够充分,工匠精神相关内容的分布较为分散,多穿插于部分专业课程或思政课程的教学环节中,专门围绕工匠精神培育的课程模块设置较少,系统的教学内容设计也有待完善,这使得学生对工匠精神的认知难以形成完整体系。在教学内容选择层面,院校对工匠精神元素的挖掘深度有待加强,不少教学内容中对工匠精神的阐释多停留在基础概念介绍层面,未能充分结合不同专业的岗位特质与产业发展实际需求,深入挖掘与专业技能训练、岗位实践操作紧密相关的工匠精神案例及内涵要点。例如,在烹饪专业教学中,对工匠精神的讲解多聚焦于基础定义阐释,未能结合菜品制作过程中食材甄选的严苛标准、火候掌控的精准要求、口感风味的极致打磨等具体环节,深入挖掘其中蕴含的精益求精的工匠精神内核;在机械制造专业教学中,对企业推行的精密加工标准、全流程质量控制要求等内容的讲解,与工匠精神培育的融合度有待提升,未能充分实现技能传授与素养培育的协同推进。此外,教学内容与学生的认知水平、学习需求的适配性仍有提升空间,缺乏足够生动鲜活的实践案例支撑,互动性教学内容的设计也不够丰富,导致工匠精神相关内容难以充分引发学生的情感共鸣,进而影响了融入效果的充分发挥。

(二) 师资队伍工匠精神培育能力有待提高

教师是工匠精神培育工作的主导力量,其自身的工匠精神素养与培育能力直接影响培育工作的成效,当前高等职业教育师资队伍工匠精神培育能力仍有待提高。在教师素养层面,部分教师的一线产业工作经历较为欠缺,对产业发展过程中工匠精神的实际展现形式、核心要求的认知深度不足,自身对工匠精神理念的系统性构建有待完善,这使得在教学过程中难以精准、全面地传递工匠精神的丰富内涵。同时,部分教师的教学理念仍需进一步更新,在教学实践中对专业技能传授的关注度较高,对工匠精神培育的重视程度与融入意识有待加强,未能将工匠精神培育充分贯穿于教育教学的全流程各环节。在培育能力层面,教师开展工匠精神培育的教学方法与实施手段有待丰富,不少教学场景中仍以理论讲授为主要方式开展工匠精神相关教学,难以结合实践教学环节的特点与学生的专业特质,设计出针对性强、实效性高的培育活动。例如,在实践教学过程中,教师对学生技能操作规范性的指导较为注重,但在引导学生从工匠精神的视角思考如何提升操作精度、优化质量控制等方面仍有欠缺;在课程教学中,对工匠精神相关案例的深度剖析不足,互动讨论类教学活动的设计也不够充分,难以有效引导学生主动理解、内化工匠精神

内涵。此外,院校针对教师工匠精神培育能力提升的专项培训有待加强,系统化的培训体系尚未完全形成,能够支撑教师实践锻炼的平台资源也不够充足,这些因素都使得教师的工匠精神培育能力难以得到充分提升。

(三) 实践教学环节中工匠精神锤炼力度有待提高

实践教学是学生工匠精神养成的关键载体,当前高等职业教育实践教学环节中对学生的工匠精神的锤炼力度有待提高,主要表现为实践教学的真实性与针对性方面仍有提升空间。在实践教学平台建设层面,部分院校的校内实训基地设施设备的更新完善进度有待加快,与企业实际生产所使用的设备之间存在一定差距,难以充分营造出贴合企业实际的生产场景与岗位环境,这使得学生在实践过程中难以充分感受企业对工匠精神的具体要求。校外实践基地的建设质量与合作深度有待提升,不少校企合作仍处于初步推进阶段,企业参与人才培养的积极性与参与度有待提高,难以充分为学生提供充足且高质量的岗位实践机会,导致学生难以在真实的岗位场景中充分锤炼工匠精神。在实践教学内容设计层面,实践教学的目标多聚焦于专业技能操作的掌握,对工匠精神相关素养的针对性训练内容设计不够充分,如质量意识、责任意识、创新意识等核心素养的专项训练环节较为欠缺。例如,在电子信息专业的实训教学中,实践任务多围绕电路组装与调试的基础技能开展,未能专门设计针对电路运行稳定性、参数精度把控等方面的质量提升专项训练,难以充分锤炼学生精益求精的工匠精神。在实践教学指导层面,教师对学生实践过程的指导多集中于技能操作的规范性与正确性,对学生工作态度的引导、操作规范的严格把控、质量控制意识的培养等方面的指导力度有待加强,难以有效帮助学生在实践过程中逐步养成工匠精神。

(四) 校园文化对工匠精神的浸润效果有待提高

校园文化是学生工匠精神养成的重要环境支撑,当前高等职业教育校园文化对工匠精神的浸润效果有待提高,核心体现在文化氛围营造与文化载体建设方面仍有提升空间。在文化氛围营造层面,院校对工匠精神的宣传推广力度有待加强,校园内能够体现工匠精神的文化景观、宣传展示内容及主题教育活动的设置不够丰富,学生在日常学习生活中难以充分感受工匠精神的熏陶。同时,校园文化中对技能价值的彰显、职业精神的弘扬力度有待提升,“崇尚技能、追求卓越”的文化氛围尚未充分形成,这使得学生对工匠精神的认同感与归属感有待增强。在文化载体建设层面,院校针对工匠精神培育的特色文化载体建设质量

有待提高,如技能竞赛、大师工作室、工匠文化社团等载体的功能发挥不够充分。技能竞赛的举办频率与覆盖范围有待扩大,竞赛内容的设计多聚焦于技能水平的比拼,对工匠精神相关素养的考察维度不够全面;大师工作室的建设与运营成效有待提升,企业技术大师、行业工匠参与校园文化建设与教学活动的频次有待增加,难以充分将一线岗位的工匠精神理念与实践经验传递给学生;工匠文化社团的数量配置与活动质量有待提升,活动形式较为单一,对学生的吸引力不足,难以有效引导学生主动参与,进而影响了工匠精神常态化浸润的效果。

三、教师主导下高等职业教育工匠精神养成的教学实施策略

教师作为教育教学活动的主导者,在工匠精神养成过程中承担着理念引导、内容传授、实践指导与氛围营造的重要职责。基于当前高等职业教育工匠精神养成的现状,教师应从教学内容、自身素养、实践教学、师生互动及评价方式五个维度发力,构建科学系统的教学实施策略,提升工匠精神培育的实效与适配性。

(一)挖掘课程思政元素,在课堂教学中融入工匠精神内涵

教师应将工匠精神培育与课程思政建设有机结合,通过系统挖掘课程思政元素,在课堂教学中实现工匠精神内涵的精准融入,这是提升工匠精神培育系统性与针对性的核心路径。教师需立足课程教学目标与专业岗位特点,全面梳理课程知识体系中蕴含的工匠精神核心要素,如质量意识、责任意识、创新精神、严谨态度、协作理念等,将这些抽象的精神要素转化为可落地、可感知的具体教学内容与分层教学目标,融入课程导入、知识讲解、案例分析、课堂总结等各个教学环节,形成“知识传授+素养培育”的协同教学模式。在公共基础课程中,教师可深度挖掘与工匠精神相关的职业价值观、劳动精神、敬业精神等思政元素,结合学生的认知特点,通过典型案例讲解、主题研讨、情景分析等方式,引导学生建立对工匠精神的基本认知,理解工匠精神在职业发展与社会进步中的重要意义;在专业核心课程中,教师应紧密结合专业岗位需求与产业发展实际,深入挖掘与专业技能训练、岗位实践操作、行业发展历程紧密相关的工匠精神案例,如企业的精密加工实践、技术攻关过程、优质服务案例、行业标杆的职业成长经历等,让学生在学习专业技能的同时,直观感受工匠精神的实践内涵与现实价值。例如,在机电一体化专业的“机械

加工工艺”课程中,教师可引入本地专精特新企业的精密零件加工真实案例,详细讲解案例中技术人员如何针对零件加工精度难题,通过反复研究图纸、优化加工工艺参数、严控每一道加工环节、多次试切调试,最终实现产品质量提升并达到行业先进水平的完整过程,引导学生深入理解精益求精、追求卓越的工匠精神内涵;在护理专业的“基础护理技术”课程中,教师可结合临床一线的优质护理服务案例,讲解护理人员在日常护理工作中,如何通过严谨规范的操作流程、细致入微的人文关怀、及时精准的病情观察,保障患者治疗安全与康复进程,传递敬业奉献、责任担当的工匠精神;在会计专业的“会计核算实务”课程中,教师可结合企业财务核算的真实案例,讲解财务人员如何坚守职业准则、严谨核对每一笔财务数据、精准编制财务报表,确保财务信息真实可靠,培养学生严谨细致、诚信敬业的工匠精神。

为实现工匠精神内涵的有效融入,提升学生的学习参与度与认知深度,教师应主动创新课堂教学方法,采用案例教学、情景模拟、小组讨论、项目驱动、角色扮演等多种教学方式相结合,增强教学的互动性、趣味性与实效性。在案例教学中,教师应精心筛选贴近学生专业与生活实际的典型案例,优先选择本地企业或行业内的真实案例,对案例进行深度剖析,梳理案例中蕴含的工匠精神核心要点,设计层层递进的思考问题,引导学生主动思考案例中体现的工匠精神内涵,以及如何将这些内涵融入自身的专业学习与未来的职业实践中,通过案例分析与交流讨论,实现工匠精神的主动认知与初步内化。在情景模拟教学中,教师可结合专业核心岗位的工作场景,设计具有针对性的模拟情景,明确情景任务与工匠精神培育要点,让学生分组扮演岗位角色,在模拟工作过程中践行工匠精神的核心要求,如严格遵守操作规范、注重工作质量把控、主动沟通协作、及时解决工作中出现的问题等,情景模拟结束后,教师组织学生进行点评总结,分析模拟过程中存在的不足与改进方向,强化学生对工匠精神实践要求的理解。在小组讨论教学中,教师可围绕工匠精神相关主题设计讨论话题,如“本专业岗位中工匠精神的具体体现”“工匠精神对职业成长的重要影响”“如何在专业学习中践行工匠精神”等,引导学生结合自身学习体验与对行业的认知,主动思考、交流观点,在思想碰撞中深化对工匠精神的理解,实现工匠精神内涵的主动内化。同时,教师应注重教学内容的时代性与动态性,定期关注产业发展中的新动态、新技术、新成果,收集行业内最新的工匠精神实践案例,及

时将这些最新内容融入课堂教学,更新教学案例库,让教学内容与产业发展同频共振,不断提升教学内容与产业发展的适配性,确保工匠精神培育始终贴合行业发展需求。

这种将课程思政元素与工匠精神培育有机融合的课堂教学融入方式,能够实现工匠精神培育与专业教学的协同推进、深度融合。通过系统的教学内容设计,将工匠精神元素全方位、多层次融入课程教学全过程,能够让学生在潜移默化中接受工匠精神的熏陶;通过多样化的教学方法应用,能够充分调动学生的学习主动性与积极性,引导学生主动参与到工匠精神的认知与内化过程中。在此过程中,学生不仅能够扎实掌握专业理论知识与技能,还能够逐步形成对工匠精神的系统认知,深刻理解工匠精神的核心内涵与实践要求,并将其转化为自身的行为准则与职业追求,实现内化于心、外化于行。这不仅能够显著提升学生的职业素养与综合能力,还能够增强专业学习的针对性与实效性,帮助学生明确职业发展方向,为未来顺利步入职场、快速适应岗位需求、实现长远职业发展奠定坚实的素养基础,同时也能够推动高等职业教育课堂教学质量的提升,助力内涵式发展目标的实现。

开展此类课堂教学融入,核心好处在于既避免了工匠精神培育的生硬说教,又依托课程思政实现了素养培育与知识传授的同频共振,让工匠精神培育更具针对性与感染力。不仅能帮助学生建立对工匠精神的系统认知,还能同步提升课堂教学的互动性与实效性,为后续实践环节的工匠精神锤炼筑牢理论与认知基础。

(二) 提升自身专业素养,以“双师型”能力引领工匠精神培育

教师自身的专业素养与“双师型”能力是引领工匠精神培育的核心基础,更是确保培育工作取得实效的关键保障。教师只有自身具备扎实的专业技能、丰富的产业实践经验与深厚的工匠精神素养,才能以自身的言行举止为学生树立生动鲜活的榜样,增强工匠精神培育的说服力与感染力。为此,教师应主动树立终身学习理念,积极参与院校组织的“双师型”教师专项培训项目,系统学习产业发展的最新技术、工艺标准、管理规范与行业发展趋势,深入了解本专业领域的前沿动态,不断更新自身的知识体系,提升专业技能水平与产业认知能力。同时,教师应积极主动深入行业企业一线,通过企业实践、挂职锻炼、项目合作、技术服务等多种方式,积累真实的一线工作经验,在企业实践过程中,主动观察学习企业技术人员、行业工匠的工作态度、操作规范与质量要求,亲身感受企业工匠精

神的实践体现,深入了解企业对技术技能人才在专业技能、职业素养等方面的核心需求,并将这些实践经验与需求充分融入教育教学过程,使工匠精神培育更具针对性与实践性。例如,机械专业教师可进入本地机械制造企业的生产车间,参与产品的加工制造、质量检测、设备维护等全过程工作,学习企业的精密加工技术、全流程质量控制体系与生产管理模式,感受技术人员对产品质量的极致追求与严谨态度;旅游管理专业教师可进入高星级酒店或知名旅游景区,参与一线服务与管理工作,学习企业的服务标准、客户关系管理方法与团队协作模式,理解敬业精神、服务意识与责任意识的实践内涵;信息技术专业教师可参与企业的软件开发、系统运维等项目,学习企业的项目管理流程、代码编写规范与技术创新方法,体会创新精神与协作理念在实际工作中的重要作用。

教师在提升专业技能与实践经验的同时,更应注重自身工匠精神素养的养成,将工匠精神的核心要求融入日常工作的每一个环节,通过言传身教向学生传递工匠精神的理念。在教学准备阶段,教师应秉持严谨细致的态度,深入研究教学大纲与教材,结合学生的学习特点与产业需求,精益求精地设计教学方案、准备教学资源,确保教学内容准确无误、教学环节科学合理;在课堂教学过程中,教师应展现出对专业教学的热爱与专注,对教学内容进行精准把握与深入剖析,语言表达规范严谨,板书设计清晰有序,对学生学习过程中的疑问耐心解答、对学习错误及时纠正,以严格的要求与悉心的指导引导学生养成良好的学习习惯;在实践教学环节,教师应严格规范自身操作流程,注重每一个实践细节的把控,为学生提供标准规范的操作示范,引导学生理解规范操作与质量控制的重要性。同时,教师应主动加强与行业工匠、企业技术专家的交流合作,定期邀请他们进入课堂开展专题讲座、技术指导、经验分享等活动,学习他们的工匠精神理念、职业成长经历与实践经验,丰富自身的工匠精神培育素材与教学思路,提升自身的工匠精神培育能力。此外,教师应主动开展工匠精神培育相关的教学研究,积极参与各类教学改革项目与课题研究,探索适合不同专业、不同年级学生的工匠精神培育方法与路径,总结培育过程中的经验与不足,不断优化教学策略,提升工匠精神培育的专业性与科学性,推动工匠精神培育工作的规范化发展。

教师以“双师型”能力引领工匠精神培育,能够有效弥补当前师资队伍在工匠精神培育能力方面存在的不足,显著提升培育工作的针对性与实效性。教师自身具备扎实

的专业技能与丰富的产业实践经验，能够准确把握产业发展对工匠精神的核心需求，将抽象的工匠精神内涵转化为贴合专业实际与岗位需求的教学内容，让工匠精神培育更加贴近产业实际与岗位需求，避免培育工作流于形式；教师自身践行工匠精神，以严谨的教学态度、精益求精的工作作风、专注的职业追求为学生树立生动的榜样，能够凭借自身的人格魅力与专业影响力感染学生，增强工匠精神培育的感染力与吸引力，引导学生主动向教师学习，自觉践行工匠精神的核心要求；教师通过教学研究不断提升培育能力，能够推动工匠精神培育工作的规范化与科学化发展，形成可复制、可推广的培育模式与教学经验，为高等职业教育领域工匠精神培育工作的整体推进提供有力支撑。最终，通过教师“双师型”能力的提升与工匠精神的示范引领，能够培养出更多具备扎实专业技能与深厚工匠精神的高素质技术技能人才，为产业发展提供有力的人才保障，同时也能够推动教师自身的专业成长与职业发展，实现教学相长的良性循环。

提升教师“双师型”能力并引领培育工作，其核心好处在于夯实了工匠精神培育的师资根基。既能让培育内容更贴合产业实际，提升培育的针对性与实效性，又能通过教师的言传身教增强培育的感染力，同时还能推动教师专业成长与教学质量提升，实现教学相长的良性循环。

（三）设计沉浸式实践任务，在实操教学中锤炼学生工匠精神

实践教学是工匠精神养成的关键环节，也是将抽象精神内涵转化为具体行为习惯的核心载体。教师应紧密结合专业特点与岗位实际需求，设计具有真实性、复杂性与挑战性的沉浸式实践任务，让学生在高度仿真的实操环境中深度参与实践过程，锤炼工匠精神，提升实践能力与职业素养。教师应立足企业实际生产需求，深入调研行业内典型岗位的工作流程、技能要求与质量标准，构建“岗位导向”的实践教学内容体系，将企业的生产标准、工艺规范、质量控制要求、安全操作准则等全方位融入实践任务设计，明确实践任务的目标、要求、流程与评价标准，让学生在完成实践任务的过程中，充分感受企业对工匠精神的具体要求，实现从“校园学习”到“岗位实践”的有效衔接。在实践任务设计中，教师应注重任务的真实性与复杂性，充分模拟企业的实际工作场景、工作流程与可能遇到的问题，让学生在解决真实问题的过程中，主动锤炼精益求精的态度、严谨的操作规范、较强的责任意识与高效的问题解决能力。例如，在数控技术专业的实训教学中，教师可

设计基于企业真实订单的精密零件加工沉浸式实践任务，明确零件的加工精度要求（如尺寸公差0.01毫米~0.03毫米）、表面粗糙度要求（如Ra0.8微米~Ra1.6微米）、质量标准与生产周期，提供完整的零件图纸与加工工艺参考资料，让学生自主查阅资料、制定加工方案、优化工艺参数，在加工过程中严控每一个加工环节，通过多次试切、测量、调试与改进，最终完成零件加工并通过质量检测，在这一过程中锤炼精益求精、严谨细致的工匠精神；在酒店管理专业的实践教学中，教师可设计酒店高峰期客房服务与客户接待的沉浸式实践任务，模拟酒店旅游旺季的繁忙场景，设置多个客户需求场景（如商务客户的高效入住、家庭客户的细致服务、特殊需求客户的个性化服务等），要求学生在规定时间内完成客房清洁、物品摆放、客户接待、问题处理等多项服务工作，同时保障服务质量与客户满意度，锤炼敬业奉献、主动服务的工匠精神；在汽车检测与维修专业的实训教学中，教师可设计汽车复杂故障诊断与维修的沉浸式实践任务，提供带有真实故障的汽车实训台架，要求学生按照企业维修流程，通过仪器检测、数据分析、部件拆解等方式排查故障原因，制定维修方案并完成维修操作，确保维修后汽车各项性能指标符合标准，锤炼严谨务实、攻坚克难的工匠精神。

为确保沉浸式实践任务的锤炼效果，充分发挥实践教学在工匠精神培育中的核心作用，教师应加强实践教学过程的全流程指导与精细化管控，建立“全过程指导、全方位评价、全周期反馈”的实践教学管理机制。在实践任务实施前，教师应组织专门的任务讲解会，详细解读任务要求、操作规范、质量标准与安全注意事项，展示相关的企业操作视频与优秀实践案例，引导学生明确任务目标与工匠精神培育的核心要点，帮助学生建立清晰的实践思路；同时，针对学生可能遇到的难点问题进行预判，提前准备相关的解决方案与指导资料，为学生顺利完成实践任务提供保障。在实践任务实施过程中，教师应深入实践现场，对学生的操作过程进行实时巡查与精准指导，对于学生在操作规范、工艺选择、质量控制等方面存在的问题，要及时进行纠正并讲解原因，引导学生关注操作细节与质量把控的重要性；对于学生遇到的技术难题，教师不应直接给出答案，而是通过提问、引导思考、提供思路等方式，鼓励学生主动查阅资料、小组协作讨论、尝试创新方法，自主解决实践过程中遇到的问题，培养学生的自主学习能力与创新思维。在实践任务完成后，教师应组织学生开展全面的复盘总结会，让学生逐一分享实践过程中的思路、方

法、经验与体会,反思自身在操作规范、质量控制、责任意识、团队协作等方面存在的不足,明确改进方向;同时,教师对学生的实践成果进行全面评价,结合实践过程表现与成果质量,分析学生在工匠精神养成方面的进步与欠缺,给出针对性的改进建议。此外,教师应充分运用校企合作资源,积极推动沉浸式实践任务向企业一线延伸,组织学生进入合作企业开展顶岗实习,让学生在真实的岗位环境中,接受企业技术人员的一对一指导,全面参与企业的生产经营过程,感受企业的工匠精神文化氛围,在真实的工作压力与岗位要求中锤炼自身的实践能力与职业素养,实现工匠精神的深度内化。

通过设计沉浸式实践任务,在实操教学中锤炼学生工匠精神,能够有效实现工匠精神培育与实践教学的有机融合,切实解决实践教学工匠精神锤炼力度不足的问题。沉浸式实践任务以真实的岗位需求为导向,以解决实际问题为核心,能够充分调动学生的实践积极性与主动性,让学生在“做中学、学中悟”,在实践操作过程中深刻理解工匠精神的核心要求。学生在完成沉浸式实践任务的过程中,不仅能够显著提升自身的专业技能水平与实践操作能力,还能够在真实的实践场景中,主动践行精益求精、严谨细致、责任担当等工匠精神的核心要求,逐步将这些精神内涵转化为自身的行为习惯与职业素养。这种在实践中锤炼形成的工匠精神,更加贴合岗位实际需求,能够帮助学生快速适应未来的职场环境,提升岗位适应能力和职业竞争力,有效增强自身与产业发展的适配性。同时,沉浸式实践任务的开展能够推动实践教学模式的创新与优化,提升实践教学质量,为高等职业教育实践教学改革提供有益思路,最终为培养更多具备工匠精神的高素质技术技能人才提供有力支撑,助力高等职业教育实现人才培养质量提升与内涵式发展的核心目标。

开展沉浸式实践任务教学,核心价值在于实现了工匠精神的“具体践行”。既能让学生在真实岗位场景中锤炼专业技能与工匠精神,提升岗位适配性与职业竞争力,又能推动实践教学模式创新,增强实践教学的针对性与实效性,为学生顺利衔接职场奠定坚实基础。

(四)搭建师生互动平台,以言传身教强化工匠精神浸润

教师应主动充分运用各类教学资源与平台,搭建多元化、立体化的师生互动平台,通过全方位、常态化的互动交流,以言传身教的方式强化工匠精神浸润,让学生在与教师的密切接触中,潜移默化地养成工匠精神。教师应构建“课堂+课外”“线上+线下”相结合的立体化师生互动

体系,为学生提供丰富多样的交流机会与指导渠道,确保工匠精神培育能够贯穿学生学习生活的全过程。在课堂互动层面,教师应注重与学生的情感交流与思维碰撞,通过启发式提问、针对性点评、小组合作探究等方式,引导学生主动思考工匠精神相关问题,及时纠正学生在职业认知、学习态度等方面的错误认知,传递正确的职业价值观与工匠精神理念;同时,在课堂教学过程中,教师应注重对学生学习过程的关注,对学生的每一次回答、每一份作业、每一次实践操作都给予认真的反馈与指导,通过细节处的关怀与严格要求,传递严谨细致、精益求精的工匠精神。在课外互动层面,教师应主动延伸教学触角,组织开展形式多样的互动活动,如工匠精神主题沙龙、专业技能分享会、行业前沿讲座、企业参观研学、工匠经验交流会等,邀请学生积极参与其中,与学生深入交流专业学习经验、职业发展规划与工匠精神实践体会。例如,教师可定期组织技能分享会,邀请行业工匠、企业技术专家、优秀毕业生走进校园,分享自身的职业成长经历、工匠精神践行经验与岗位工作感悟,让学生直观感受工匠精神对职业发展的推动作用;教师可带领学生走进合作企业的生产车间、研发中心,让学生近距离观察企业技术人员的工作过程,感受企业的工匠精神文化氛围,与企业员工面对面交流,了解岗位对工匠精神的具体要求;教师可组建专业学习兴趣小组,运用课余时间指导学生开展技能实训、项目研发、技术创新等活动,在活动过程中与学生深入互动,传递工匠精神理念。

在各类师生互动过程中,教师应充分发挥言传身教的核心作用,以自身的言行举止为学生树立践行工匠精神的鲜活榜样,让工匠精神浸润更加自然、深入。在专业教学与实践指导中,教师应始终保持对专业知识的专注与严谨,对教学工作的精益求精,如认真准备每一堂课、精准把握教学内容的重难点、耐心细致地解答学生的每一个疑问、严格规范地完成每一次实践示范等,让学生在与教师的接触过程中,潜移默化地受到工匠精神的熏陶。在日常交流与生活中,教师应主动向学生传递积极向上的职业态度与工匠精神理念,关心学生的学习生活与职业规划,鼓励学生树立“干一行、爱一行、精一行”的职业追求,引导学生在生活与学习中践行工匠精神的核心要求,如培养严谨细致的学习习惯、坚守诚信友善的道德准则、勇于面对困难与挑战等。同时,教师应充分关注学生的个体差异,认识到不同学生在学习基础、学习特点、职业发展需求等方面存在的不同,针对不同学生的具体情况开展个性化的指

导与交流。对于学习积极性不高、职业认知模糊的学生，教师应加强沟通引导，通过案例分析、职业前景介绍等方式，帮助学生建立正确的职业认知，激发学习动力；对于专业基础薄弱、实践能力不足的学生，教师应制定个性化的辅导计划，耐心指导学生夯实基础、提升技能，鼓励学生在过程中逐步养成严谨细致的态度；对于有明确职业目标、追求卓越的学生，教师应提供更高层次的学习资源与实践机会，引导学生深入钻研专业知识，培养创新精神与攻坚克难的能力，助力学生实现更高层次的职业发展。通过个性化的指导与交流，了解学生在工匠精神养成过程中遇到的困难与问题，为学生提供针对性的解决方案，帮助每一位学生都能在原有基础上实现工匠精神素养的提升。

搭建多元化的师生互动平台，以言传身教强化工匠精神浸润，能够营造全方位、常态化的工匠精神培育氛围。师生之间全方位、深层次的互动交流，能够拉近师生距离，增强教师的影响力与感染力，让工匠精神的传递更加直接、有效。学生在与教师的密切互动中，能够深入理解工匠精神的内涵与实践要求，清晰感知教师对工匠精神的坚守与践行，进而从内心深处产生对工匠精神的认同与归属感，主动向教师学习，自觉践行工匠精神的核心要求。这种潜移默化的浸润方式，能够避免工匠精神培育的生硬说教，让工匠精神真正融入学生的内心深处，转化为学生的自觉行为与内在素养，实现工匠精神的深度内化。同时，多元化的师生互动平台能够为学生提供丰富的学习资源与实践机会，拓宽学生的视野，提升学生的专业素养与综合能力，为学生未来的职业发展提供强大的精神支撑与能力保障。此外，师生互动过程中形成的良好师生关系与学习氛围，能够进一步推动课堂教学质量的提升，促进教学相长，为高等职业教育人才培养质量的整体提升奠定坚实基础。

搭建多元化师生互动平台开展教学，核心价值在于营造了全方位的工匠精神浸润氛围。既能通过师生密切互动拉近距离，增强工匠精神传递的直接性与感染力，实现精神内涵的深度内化，又能为学生提供丰富学习资源与实践机会，拓宽视野、提升综合能力，同时还能促进良好师生关系形成，推动教学相长。

（五）优化教学评价方式，将工匠精神养成纳入过程性考核

教师应主动优化教学评价方式，建立以工匠精神养成为核心导向的过程性考核体系，通过科学合理的评价引导学生主动践行工匠精神，提升工匠精神培育的实效。教师应立足工匠精神的核心内涵与专业岗位需求，构建“多元主体、多元维度、多元方式”的立体化过程性考核体系，

明确工匠精神养成的具体考核指标与详细评价标准，将其贯穿于课程教学的全过程，实现对学生工匠精神养成情况的全面、客观评价。在考核主体方面，应构建“教师评价+学生自评+学生互评+企业评价”的多元评价主体体系，充分发挥各方的评价作用，确保考核结果的全面性、客观性与公正性。其中，教师负责对学生的课堂表现、实践操作规范性、学习态度、作业完成质量等方面进行全面评价，是考核工作的核心主导；学生自评能够引导学生主动反思自身在工匠精神养成过程中的表现与不足，增强自我认知与自我提升的意识；学生互评能够促进学生之间的相互学习、相互监督，让学生在评价他人的过程中深化对工匠精神的理解，发现自身的差距与改进方向；企业评价主要针对学生在顶岗实习、企业实践等环节的表现，由企业技术人员或实习指导教师根据岗位要求，对学生的工作态度、操作规范、质量意识、责任意识等方面进行评价，能够真实反映学生在真实职场环境中践行工匠精神的实际情况。

在考核维度方面，教师应结合工匠精神的核心内涵与不同专业的岗位需求，科学设定具体的考核维度，确保考核内容全面覆盖工匠精神的核心要求。具体可设定职业态度、操作规范、质量意识、责任意识、创新能力、协作能力等核心考核维度，并为每个考核维度制定详细、可操作的评价标准，避免考核的模糊性与主观性。例如，在职业态度维度，可从课堂出勤率、学习主动性、实践参与度、遵守纪律情况、对待学习与工作的认真程度等方面设定具体评价标准，明确不同表现对应的评价等级；在操作规范维度，可从操作流程的规范性、设备使用的正确性、安全操作的遵守情况、操作过程的严谨性等方面设定评价标准，结合具体的操作要求制定量化评分细则；在质量意识维度，可从实践成果的质量达标情况、问题整改的及时性与有效性、对质量标准的理解与执行程度等方面设定评价标准，参考企业的质量检测标准制定评分依据；在责任意识维度，可从对自身学习与工作的负责程度、团队协作中承担的责任、出现问题时的担当态度与处理方式等方面设定评价标准；在创新能力维度，可从实践过程中提出的改进建议、解决问题的创新方法、参与技术创新项目的表现等方面设定评价标准。在考核方式方面，应采用“过程性考核+终结性考核”相结合的方式，合理分配两者的权重，其中过程性考核权重应不低于60%，重点关注学生在学习过程中工匠精神的养成情况；过程性考核可通过课堂表现记录、实践操作档案、学习反思报告、作业完成情况、小组合作表现等多种方式收集考核数据，实现对学生学习过程的全程跟踪评价；终结性考核可通过实践成果展示、技能综合

测评、企业实践鉴定、工匠精神认知测试等方式开展,注重对学生工匠精神养成效果的综合评价。同时,教师应积极运用信息化技术手段,搭建过程性考核数据采集与分析平台,通过线上教学平台、实训管理系统等工具,实时记录学生的学习过程数据,自动生成考核分析报告,实现对学生工匠精神养成情况的精准跟踪与评价,及时发现学生在养成过程中存在的问题,为优化教学策略、开展个性化指导提供数据支撑。

优化教学评价方式,将工匠精神养成纳入过程性考核,能够充分发挥评价的导向、激励与诊断作用,引导学生主动关注自身工匠精神的养成,有效解决工匠精神培育缺乏有效约束与激励机制的问题。通过多元主体参与评价,能够从不同视角全面、客观地反映学生工匠精神的养成情况,避免单一评价主体带来的片面性,让学生清晰地认识到自身的优势与不足,明确改进方向;通过多元维度的考核内容,能够全面覆盖工匠精神的核心要求,确保学生在职业态度、操作规范、质量意识等各个方面都能得到针对性的培养与提升;通过多元方式的考核实施,能够实现对学生学习过程的全程跟踪,及时发现学生在工匠精神养成过程中的问题,为教师调整教学策略、开展个性化指导提供依据。同时,考核结果能够为教师优化教学策略提供重要的数据支撑与实践依据,帮助教师明确教学过程中存在的不足,不断改进教学方法与培育路径,推动工匠精神培育教学路径的持续完善。最终,通过科学合理的教学评价体系,能够引导学生将工匠精神的要求内化为自身的学习与行为准则,全面提升自身的职业素养与综合能力,进而提升高等职业教育人才培养质量与产业适配性,为培养更多符合产业发展需求的高素质技术技能人才提供有力保障。

优化过程性考核评价方式开展教学,核心价值在于发

挥了评价的导向与激励作用。既能引导学生主动关注工匠精神养成,明确自身改进方向,又能为教师提供精准教学反馈,助力教学策略优化,同时还能确保工匠精神培育有章可循、有据可依,全面提升人才培养质量与产业适配性。

四、结束语

高等职业教育中工匠精神养成是提升人才培养质量、推动职业教育高质量发展的重要举措,更是筑牢产业发展人才根基的关键支撑,具有不可替代的重要地位。教师作为工匠精神养成的主导者,其教学实施策略的科学性与有效性直接决定培育工作的实效。高等职业教育应挖掘课程思政元素融入工匠精神内涵、提升“双师型”能力引领培育、设计沉浸式实践任务锤炼工匠精神、搭建师生互动平台强化浸润及优化过程性考核评价,引导教师持续提升自身的工匠精神培育能力,不断优化教学内容与教学方法,加强校企协同育人,充分发挥校园文化的浸润作用,形成全方位、立体化的工匠精神培育格局,从而推动工匠精神在高等职业教育中深度融入,培养更多具备工匠精神的高素质技术技能人才,增强人才与产业发展的适配性,为产业转型升级与高质量发展提供有力的人才支撑,助力高等职业教育实现内涵式发展。

参考文献:

- [1]徐斌.论高等职业教育中工匠精神的培育路径[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(08):130-132.
- [2]谢坤.高等职业教育中工匠精神培养的教学路径研究[J].大学,2025(32):32-35.
- [3]高越.职业教育中“工匠精神”培育的路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2025,44(09):110-114.
- [4]刘睿媛.职业教育中工匠精神的培育路径研究[J].广西教育学院学报,2021(04):90-93.