

新媒体背景下高职院校思政教育教学策略探索

朱冰璐

(曲阜师范大学, 山东 曲阜 273165)

摘要: 新媒体的普及与应用重塑了教育教学的传播环境与互动模式, 思政教育作为高职院校人才培养的核心组成部分, 其教学质量直接关系到高素质技术技能人才的培养成效。在新媒体背景下, 优化高职院校思政教育教学方式, 能够有效适配学生的学习特征, 增强教学内容的传播效能, 提升思政教育的育人质量, 具有重要的实践意义与应用价值。基于此, 文章立足新媒体发展的时代背景, 结合高职院校思政教育的教学实际, 深入分析了新媒体背景下优化思政教师教学方式的价值, 梳理了当前教学实践的现状, 系统探索了适配的教学优化策略, 旨在为推动高职院校思政教育高质量发展提供实践参考与思路借鉴。

关键词: 新媒体; 高职院校; 思政教育教学

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 3079-6687 (2025) 05-0021-12

DOI: 10.12462/PHE.issn3079-6687.2025.05.003

Exploration of Teaching Strategies for Ideological and Political Education in Vocational Colleges under the Background of New Media

Binglu Zhu

(Qufu Normal University, Qufu, Shandong 273165)

Abstract: The popularization and application of new media have reshaped the communication environment and interactive mode of education and teaching. As a core component of talent cultivation in vocational colleges, ideological and political education directly affects the effectiveness of cultivating high-quality technical and skilled talents. In the context of new media, optimizing the teaching methods of ideological and political education in vocational colleges can effectively adapt to students' learning characteristics, enhance the dissemination efficiency of teaching content, and improve the quality of ideological and political education, which has important practical significance and application value. Based on this, the article is based on the background of the development of new media and combined with the teaching practice of ideological and political education in vocational colleges. It deeply analyzes the value of optimizing the teaching methods of ideological and political teachers under the background of new media, sorts out the current situation of teaching practice, and systematically explores suitable teaching optimization strategies, aiming to provide practical reference and ideas for promoting the high-quality development of ideological and political education in vocational colleges.

Keywords: new media; vocational colleges; ideological and political education teaching

一、新媒体背景下优化高职院校思政教师教学方式的价值

(一) 有助于提升思政课堂教学吸引力

新媒体技术能够丰富思政课堂的教学呈现形式, 为课堂注入鲜活活力, 从而有效提升思政课堂教学吸引力。新媒体工具具备的多媒体呈现功能, 可以将抽象的思政知识转化为具象的音频、视频、图文等多种形式, 让教学内容更加生动直观。这种多样化的教学呈现方式, 能够契合学生对新鲜事物的好奇心理, 激发学生的学习兴趣, 使学生从被动的知识接收者转变为主动的学习参与者, 进而显著提升思政课堂的教学吸引力。提升思政课堂教学吸引力,

能够让学生更加主动地参与到课堂学习中, 加深对思政知识的理解与记忆, 为后续知识的吸收与内化奠定坚实基础。同时, 生动有趣的课堂体验能够增强学生对思政课程的认同感, 让学生愿意投入更多的时间与精力参与学习, 进而提升思政教育的整体教学效果, 更好地发挥思政教育的育人功能。

(二) 有助于增强思政教育内容的接受度

新媒体背景下优化思政教师教学方式, 能够让思政教育内容以更加贴近学生认知习惯的方式进行传播, 从而有效增强思政教育内容的接受度。新媒体的传播模式更加注重个性化与场景化, 能够精准对接学生的信息接收偏好, 让思政教育内容摆脱生硬的理论灌输, 以更加温和、自然

作者简介: 朱冰璐, 硕士, 讲师, 研究方向为高职院校思政教育与新媒体教学融合。

的方式融入学生的学习过程。通过新媒体工具的应用,思政教师可以将教学内容与学生关注的热点话题、生活场景相结合,降低学生对思政知识的理解门槛,提升学生对教学内容的认同感与接受度。增强思政教育内容的接受度,是提升思政教育实效性的关键前提。当学生能够主动接受思政教育内容时,才能真正实现知识的内化与吸收,进而将所学的价值观念转化为自身的行为准则。这不仅能够提升思政课程的教学质量,还能让思政教育的育人功能得到充分发挥,帮助学生树立正确的价值观念,培育良好的道德品质,为学生的成长成才提供有力支撑。

(三) 有助于适配高职院校学生的认知特点与学习习惯

高职院校学生具有注重实践操作、思维活跃、对新媒体工具应用熟练的认知特点与学习习惯,在新媒体背景下优化思政教师教学方式,能够精准适配这些特点与习惯,提升教学的针对性与适配性。高职院校学生的学习更倾向于直观性、实践性的知识获取方式,而新媒体工具恰好能够满足这一需求,通过多样化的实践场景模拟、具象化的知识呈现,让思政学习更加符合学生的认知规律。同时,高职院校学生长期接触各类新媒体平台,已形成依赖新媒体获取信息、开展互动的学习习惯,优化教学方式以适配这种习惯,能够降低学生的学习抵触情绪,提升学习的主动性。适配高职院校学生的认知特点与学习习惯,能够让思政教学更加贴合学生的实际需求,提升教学的有效性。当教学方式与学生的认知规律、学习习惯相契合时,学生能够更加轻松地吸收知识,提升学习效率,同时也能增强学生对思政课程的认可度。这有助于推动思政教育真正融入学生的学习生活,实现育人目标,为培养符合社会需求的高素质技术技能人才提供保障。

(四) 有助于提升思政教师的教学能力与专业素养

优化高职院校思政教师的教学方式,要求教师主动学习并运用新媒体技术,这一过程能够有效提升教师的教学能力与专业素养。新媒体背景下的思政教学对教师提出了更高的要求,教师不仅需要具备扎实的思政理论基础,还需要掌握新媒体工具的应用技能,能够将新媒体技术与思政教学有机融合。在优化教学方式的过程中,教师需要主动探索新媒体教学规律,创新教学方法与内容呈现形式,这能够促使教师不断提升自身的教学创新能力、资源整合能力与互动引导能力,进而全面提升教学能力与专业素养。提升思政教师的教学能力与专业素养,是推动高职院校思政教育高质量发展的核心保障。教师作为教学活动的组织者与引导者,其教学能力与专业素养直接决定了教学质量的高低。具备扎实新媒体教学能力与深厚专业素养的思政

教师,能够更好地驾驭新媒体背景下的思政教学,创新教学模式,提升教学效果,为培养高素质技术技能人才提供有力的师资支撑。同时,教师教学能力的提升也能够带动整个思政教学团队的发展,形成良性的教学发展氛围,推动高职院校思政教育事业不断进步。

二、高职院校思政教师运用新媒体开展教学的现状

(一) 教师新媒体教学工具应用能力有待提高

当前,高职院校思政教师在运用新媒体开展教学的过程中,新媒体教学工具应用能力有待提高。新媒体技术更新迭代速度快,各类教学工具不断涌现,涵盖教学视频制作、线上互动、资源整合、学习管理等多个领域。部分思政教师对这些新媒体教学工具的了解不够深入,仅掌握基础的播放、展示功能,无法充分发挥工具的教学辅助作用。例如,部分教师能够使用多媒体课件展示教学内容,但对于短视频剪辑工具、在线问卷工具、互动投票平台等的应用不够熟练,难以根据教学需求灵活运用这些工具设计教学活动,限制了新媒体技术在教学中的应用深度与广度。

造成这一现状的原因主要包括两个方面。一方面,部分思政教师缺乏系统的新媒体教学工具应用培训,对于各类工具的功能特点、操作方法以及教学应用场景的认知不足,只能依靠自身摸索进行简单应用。另一方面,部分教师的学习主动性不足,面对不断更新的新媒体技术与工具,缺乏主动学习的意识,难以及时掌握最新的工具应用技能,导致其新媒体教学工具应用能力无法跟上教学发展的需求。这种能力上的不足,使得教师无法充分借助新媒体工具的优势优化教学过程,影响了新媒体与思政教学融合的效果,不利于教学质量的提升。

(二) 教师运用新媒体整合思政教学内容的能力有待提高

教师运用新媒体整合思政教学内容的能力有待提高,这是当前高职院校思政教师运用新媒体开展教学的突出问题之一。新媒体平台蕴含海量的信息资源,这些资源良莠不齐、分散杂乱,需要教师进行筛选、整合与转化,使其与思政教学内容有机融合,形成具有针对性的教学素材。部分思政教师缺乏对新媒体资源的筛选与整合能力,无法精准识别资源中的思政元素,难以将优质资源与教学内容有效对接。例如,部分教师在教学中虽然会引入新媒体资源,但只是简单堆砌资源,未对资源进行深度加工与整合,资源与教学知识点的关联性不强,无法有效辅助学生理解知识,甚至会分散学生的学习注意力。

同时,部分教师在整合教学内容时,缺乏对新媒体呈现形式的合理规划,无法根据教学内容的特点选择合适的新媒体形式进行呈现。例如,对于抽象的理论知识,教师未能够将其转化为生动的动画、短视频等形式,仍然以文字讲解为主,导致教学内容的呈现效果不佳。此外,部分教师缺乏对教学内容与新媒体资源的动态整合能力,无法及时将新媒体平台上的最新热点、鲜活案例融入教学内容中,使得教学内容缺乏时效性与针对性,难以满足学生的学习需求。这种整合能力的不足,使得新媒体资源的教育价值无法得到充分发挥,影响了思政教学内容的吸引力与实效性。

(三) 教师借助新媒体互动教学的设计能力有待提高

教师借助新媒体互动教学的设计能力有待提高,制约了新媒体背景下思政教学互动性的提升。新媒体技术具备强大的互动功能,能够构建多元化的互动场景,提升学生的参与度。但部分思政教师在借助新媒体设计互动教学活动时,存在互动形式单一、互动深度不足等问题。例如,部分教师仅通过线上打卡、简单的问答互动等形式开展互动教学,这些互动形式缺乏创新性与吸引力,无法充分调动学生的参与积极性;部分互动活动设计缺乏针对性,与教学内容的关联性不强,难以引导学生深入思考,无法实现互动教学的育人目标。

部分教师缺乏对新媒体互动教学规律的深入研究,在设计互动教学活动时,未能够充分考虑学生的认知特点与学习需求,导致互动活动的难度要么过高,要么过低,无法达到良好的互动效果。同时,部分教师在互动教学过程中,缺乏有效的引导与反馈机制,对于学生的互动参与情况无法及时掌握,对于学生提出的问题无法及时回应,导致互动教学流于形式,无法实现师生之间、生生之间的有效交流与思想碰撞。这种互动教学设计能力的不足,使得新媒体的互动优势无法得到充分发挥,影响了思政课堂的教学氛围与教学效果。

(四) 教师运用新媒体把控教学节奏与导向的能力有待提高

教师运用新媒体把控教学节奏与导向的能力有待提高,这是新媒体背景下思政教学面临的重要挑战之一。新媒体环境下,教学信息的传播速度快、内容繁杂,学生的注意力容易被无关信息分散,这就要求教师具备较强的教学节奏把控能力,能够及时引导学生聚焦教学重点。

在价值导向把控方面,部分教师缺乏对新媒体信息的辨别与引导能力,无法及时发现并纠正学生在互动过程中

出现的错误观点,难以有效引导学生正确认识各类社会现象与问题。例如,在开展线上思政话题讨论时,部分教师对于学生提出的模糊认识或错误观点,缺乏有效的引导方法,无法通过合理的讲解与分析帮助学生澄清认识,导致价值导向引导效果不佳。此外,部分教师在运用新媒体开展教学时,过于依赖新媒体工具,忽视了自身的主导作用,无法有效统筹教学过程,进一步削弱了对教学节奏与导向的把控能力。这种能力的不足,不仅影响了教学质量的提升,还可能导致思政教育的育人目标无法顺利实现。

三、新媒体背景下高职院校思政教师教学方式优化策略

(一) 学习常用新媒体教学工具的基础操作

学习常用新媒体教学工具的基础操作,是新媒体背景下高职院校思政教师优化教学方式的基础前提,更是实现思政教学数字化转型的关键起点。新媒体教学工具作为连接教师与学生、串联教学各环节的重要载体,其应用熟练度直接决定了新媒体与思政教学融合的深度与广度。对于高职院校思政教师而言,掌握常用新媒体教学工具的基础操作,不仅能够丰富教学手段、提升教学准备与实施的效率,更能为后续开展个性化教学、互动式教学奠定坚实的技能基础。因此,教师必须树立数字化教学理念,系统学习并掌握适配思政教学场景的各类新媒体工具操作方法,熟悉不同工具的功能特点与应用边界,确保能够根据教学内容与环节的需求灵活选用工具,最大化发挥工具的教学辅助价值。

教师首先需要结合思政课程的教学目标、教学内容特点以及学生的学习需求,系统梳理教学全流程中需要借助新媒体工具优化的环节,进而筛选出适配性强、操作便捷、实用性高的常用新媒体教学工具,构建覆盖“教学素材制作—线上互动交流—学习反馈收集—教学过程管理—学习成果评价”全链条的工具应用体系。在教学素材制作环节,核心目标是将抽象的思政理论转化为具象化的教学资源,教师可重点学习剪映、必剪等短视频剪辑工具的基础操作,掌握视频脚本设计、镜头拍摄、画面剪辑、字幕添加、背景音乐适配等核心技能,同时学习Canva可画、创客贴等图文排版工具的使用方法,制作兼具美感与知识性的思政图文素材,此外还需熟练运用PPT、WPS等课件制作工具的进阶功能,如动画效果设计、多媒体元素嵌入、课件模板优化等,提升课件的视觉呈现与信息传递效果。在线上互动交流环节,重点是教师需学习微信、QQ等班级社群管理工

具的精细化运营技巧,包括群公告发布、群内话题引导、群文件管理、群成员互动激励等;熟练掌握腾讯会议、钉钉等在线直播工具的基础操作,如直播房间搭建、麦克风与摄像头调试、屏幕共享、连麦互动、弹幕管理等功能;同时了解问卷星、金数据等互动投票工具的使用流程,能够快速创建并发布课堂互动投票、观点调研等活动。在学习反馈收集环节,核心是精准获取学生学习动态,教师需深入学习问卷星、问卷网等在线问卷工具的高级功能,不仅要掌握基础的问题设计与问卷发布技巧,还需学会运用逻辑跳转、矩阵量表、文件上传等功能设计针对性强的反馈问卷,同时熟练使用学习通、超星尔雅等线上学习平台的作业提交与批改功能,掌握作业批量批改、个性化评语撰写、错题统计分析等操作。在教学管理环节,重点是实现对学生学习过程的全周期跟踪,教师需学习学习通、雨课堂等平台的学习进度跟踪功能,掌握学生视频观看时长统计、知识点掌握情况分析、学习任务完成率监测等技巧;同时学习Excel、WPS表格等数据整理工具的基础函数应用,能够对学生的课堂表现、线上互动数据、作业成绩等进行系统整理与分析。为提升学习效果,教师可采用“系统培训+自主研习+实践打磨+交流互助”的多元学习模式:积极参与学校或教育部门组织的新媒体教学工具专项培训,跟随专业讲师系统学习工具操作与教学应用方法;运用B站、抖音等平台的免费教学视频,结合工具官方使用手册进行自主研习,攻克操作难点;在备课与教学实践中主动运用所学工具制作教学资源、开展教学活动,通过反复实践打磨提升操作熟练度;积极参与校内思政教师新媒体教学沙龙、跨校教学经验交流会等活动,与同行分享工具应用心得,借鉴优秀实践案例,在互动交流中提升工具应用能力,确保能够熟练、高效地运用各类常用新媒体教学工具服务于思政教学全过程。

学习常用新媒体教学工具的基础操作,对高职院校思政教学质量的提升具有多维度的积极价值。从教学实施层面来看,熟练的工具操作技能能够显著提升教师的教学准备效率,减少教学素材制作、教学活动设计、学习数据整理等环节的时间成本,让教师能够将更多精力投入到教学内容的深度挖掘与育人内涵的精准提炼上。从教学呈现层面来看,多样化的新媒体工具能够为学生带来图文、音频、视频、互动动画等多元融合的学习体验,让思政教学内容更加生动鲜活。从师生互动层面来看,线上互动工具、反馈收集工具的熟练应用,能够拓宽师生互动的渠道与形式,让教师更及时、全面地掌握学生的学习需求与困惑,为开

展针对性教学引导提供科学依据。从教师专业发展层面来看,工具学习与应用的过程本身就是教师树立数字化教学理念的过程,能够推动教师成为“数字化互动型”教师,为教师后续开展更深入的新媒体教学创新奠定基础。长远来看,教师新媒体教学工具应用能力的普遍提升,还能够带动整个思政教学团队数字化教学水平的提升,推动高职院校思政教育形成“工具赋能—教学优化—质量提升—理念升级”的良性发展循环,为思政教育高质量发展提供坚实的技术支撑与师资保障。

(二)用短视频简化思政知识点的讲解

用短视频简化思政知识点的讲解,是顺应新媒体时代学生学习习惯、提升思政教学内容传播效能与理解效果的核心策略之一。在信息碎片化传播的当下,高职院校学生更倾向于通过简短、直观、有趣的形式获取信息,短视频恰好契合了这一认知与学习特点。思政课程中诸多核心知识点具有较强的理论性与抽象性,如价值观念的内涵、道德规范的本质、责任担当的要求等,口头讲授或文字阐释往往难以让学生快速理解并内化。而短视频凭借时长简短、内容精炼、呈现直观、传播便捷的独特优势,能够将抽象的思政理论知识进行可视化、场景化转化,把复杂的逻辑关系简化为清晰的叙事脉络,把抽象的概念内涵转化为具体的生活场景或案例,有效降低学生的认知负荷与理解门槛。通过制作针对性的思政知识点短视频,教师能够将教学内容与学生的信息接收习惯精准匹配,让学生在碎片化的时间里快速完成知识点的学习与消化。

教师在运用短视频简化思政知识点讲解的过程中,需遵循“精准筛选知识点—科学设计脚本—精心制作视频—合理应用传播”的全流程优化思路,确保短视频的教学价值最大化。首先,在知识点筛选阶段,教师需结合思政课程的教学大纲、教学重点难点以及学生的认知水平,系统梳理课程内容,优先筛选出抽象难懂、逻辑复杂、学生容易产生困惑的核心知识点,如“集体主义与个人主义的区别”“职业伦理的核心内涵”“诚信品质的实践要求”等,将这些知识点作为短视频讲解的核心内容,确保短视频制作能够精准对接教学需求。其次,在脚本设计阶段,教师需立足短视频的传播特点与教学目标,进行科学的脚本规划。脚本内容应明确视频的核心主题、叙事结构、呈现形式、时长分配以及关键信息点,其中时长控制需精准合理,一般将单个知识点的讲解时长控制在3分钟~8分钟,避免时长过长导致学生注意力分散,同时确保在有限时长内完整、清晰地传递核心知识。叙事结构可采用“问题导入—

案例呈现—理论阐释—总结升华”的逻辑脉络，先通过学生熟悉的生活或职业场景问题引发兴趣，再借助具体案例具象化知识点，随后进行简洁明了的理论阐释，最后总结知识点的核心内涵与实践要求。呈现形式需根据知识点特点灵活选择，对于理论性较强的知识点，可采用动画演示的形式，通过生动的动画角色与场景模拟，将抽象理论转化为直观画面；对于实践性较强的知识点，可采用情景模拟的形式，邀请学生或教师扮演角色，拍摄贴近生活或职业场景的短视频，让学生直观感受知识点的实践应用；对于案例类知识点，可采用“图文+解说”的形式，通过清晰的图文展示与通俗易懂的解说，帮助学生快速把握案例核心与知识点关联。在视频制作阶段，教师需注重内容的精炼性与形式的趣味性、直观性。内容上，语言表达需简洁通俗，避免使用过于晦涩的学术术语，必要时可结合学生熟悉的网络流行语或生活化语言进行讲解，但需确保语言的规范性与严肃性；关键信息点可通过字幕加粗、颜色突出等方式强化呈现，帮助学生快速抓取核心内容。形式上，可融入学生感兴趣的元素，如选择贴合知识点主题的背景音乐、设计生动的画面转场效果、添加简洁有趣的动画特效等，提升短视频的吸引力；同时确保视频画面清晰、声音清楚、字幕准确，保障视频的观看体验。在视频应用与传播阶段，教师需构建“课堂教学+线上自主学习”的多元应用场景。课堂教学中，可在知识点讲解前播放短视频进行导入，激发学生学习兴趣；在知识点讲解过程中穿插播放，辅助理论阐释；在知识点讲解后播放，帮助学生巩固复习。线上自主学习中，可将短视频上传至学习通、超星尔雅等线上学习平台，或通过微信班级群、QQ群等渠道推送给学生，同时搭配相应的学习任务单，如让学生观看视频后撰写学习心得、完成知识点测试等，引导学生运用课后碎片化时间开展自主学习。

用短视频简化思政知识点的讲解，对高职院校思政教学的优化提升具有显著的实践价值。从学生学习层面来看，简短直观的短视频能够快速抓住学生的注意力，契合学生碎片化的学习习惯与直观化的认知需求，让学生能够运用课后、课间等碎片化时间灵活开展学习，有效提升学习的便捷性与效率；具象化的呈现方式能够将抽象的思政理论转化为可感知的场景与案例，降低学生的理解难度，帮助学生更好地把握知识点的核心内涵与实践要求，进而提升学生对思政知识的学习兴趣与主动参与意愿。从教学实施层面来看，短视频的制作与应用能够丰富思政教学的内容呈现形式，让思政课堂更加生动鲜活，提升课堂教学的吸

引力与感染力；同时，短视频可重复观看的特点能够满足不同学习进度学生的需求，基础薄弱的学生可通过反复观看巩固知识点，基础较好的学生可通过观看拓展思路，实现个性化学习的需求。从育人效果层面来看，短视频中融入的生活场景、职业案例等内容，能够让学生深刻感受到思政知识与现实生活、未来职业的紧密联系，提升学生对思政知识的认同感与接受度，帮助学生更好地将思政知识内化于心、外化于行，进而提升思政教育的育人实效。长远来看，短视频教学形式的推广应用，还能够推动思政教师教学理念的更新与教学能力的提升，促进思政教学模式向“师生互动的知识共建”转型，为高职院校思政教育的高质量发展注入新的活力。

（三）借助在线问卷收集学生思政学习反馈

借助在线问卷收集学生思政学习反馈，是新媒体背景下提升思政教学针对性、实现教学精准优化的重要路径，更是构建“教学—反馈—优化”闭环教学体系的核心环节。思政教学的实效性不仅取决于教学内容的科学性与教学方式的合理性，更取决于教学过程是否能够精准对接学生的学习需求与认知特点。学生作为思政学习的主体，其学习反馈直接反映了教学内容的理解程度、对教学方式的接受度、学习过程中存在的困惑以及对后续教学的期待，这些信息是教师优化教学内容、调整教学策略、提升教学质量的重要依据。以往的学习反馈收集方式，如课堂提问、课后谈心等，存在反馈范围有限、反馈信息零散、收集效率低下等问题，难以全面、准确地把握全体学生的学习动态。而在线问卷凭借发放便捷、回收高效、统计精准、匿名性强等独特优势，能够帮助教师快速、全面地收集全体学生的学习反馈信息，同时保障反馈信息的真实性与客观性，为教师开展精准化教学优化提供科学、可靠的数据支撑。

教师在借助在线问卷收集学生思政学习反馈的过程中，需遵循“精准定位反馈需求—科学设计问卷内容—规范组织问卷发放—深度分析反馈结果”的全流程实施思路，确保反馈收集工作的实效性 with 科学性。首先，在反馈需求定位阶段，教师需结合具体的教学进度、教学内容以及教学目标，明确本次反馈收集的核心目的与重点方向。反馈需求可分为阶段性反馈与专题性反馈，阶段性反馈主要针对一个教学单元或一个教学阶段的教学效果，重点收集学生对该阶段教学内容的理解程度、教学方式的接受度、学习任务的完成情况以及存在的共性问题；专题性反馈主要针对特定教学内容、教学活动或教学改革措施，如针对某一核心知识点的讲解效果、某一次线上互动活动的参与体

验、某一种新媒体教学工具的应用效果等,重点收集学生的针对性意见与建议。其次,在问卷内容设计阶段,教师需结合反馈需求,构建逻辑清晰、内容全面、问题精准的问卷体系。问卷结构一般可分为指导语、主体问题、基本信息(可选)三个部分,指导语需清晰说明问卷的目的、填写要求、填写时长以及匿名性保障,消除学生的顾虑,引导学生如实填写;主体问题是问卷的核心内容,需涵盖学习反馈的关键维度,具体包括:一是教学内容维度,如“对本阶段讲解的思政知识点的理解程度”“认为本阶段教学内容的难度是否合适”“对教学内容与生活/职业实际结合度的评价”等;二是教学方式维度,如“对当前新媒体教学方式的接受度”“认为哪种新媒体教学形式最有助于学习”“对课堂互动与线上互动频率的评价”等;三是学习过程维度,如“本阶段学习过程中遇到的主要困难”“学习时间的投入情况”“线上学习资源的运用程度”等;四是教学建议维度,如“对后续教学内容的建议”“对教学方式优化的具体意见”“对学习资源补充的需求”等。在问题设计上,需合理搭配封闭式问题与开放式问题,封闭式问题主要用于收集可量化的信息,如采用李克特量表、单选、多选等形式,方便后续进行数据统计与分析,例如“你对本阶段教学内容的理解程度如何?(1=完全不理解,2=不太理解,3=基本理解,4=完全理解)”“你最偏好的新媒体教学形式是?(可多选)A.短视频讲解 B.线上直播答疑 C.社群话题讨论 D.线上打卡活动 E.其他”;开放式问题主要用于收集学生的个性化意见与详细建议,如“请具体说明本阶段学习过程中遇到的最大困难及希望教师提供的帮助”“请提出1条~2条对后续思政教学优化的具体建议”,确保能够全面掌握学生的真实想法。同时,问题表述需简洁明了、通俗易懂,避免使用模糊不清或带有引导性的语言,确保学生能够准确理解问题含义并做出真实回答。在问卷发放阶段,教师需选择便捷、高效的发放渠道,结合学生的日常使用习惯,优先通过微信班级群、QQ群、线上学习平台等渠道发放问卷,同时明确问卷的填写截止时间、填写要求以及提交方式,提醒学生在规定时间内完成填写;对于未及时填写的学生,可通过群内提醒、个别私信等方式进行温馨提醒,确保问卷的回收率与有效率。在问卷回收与分析阶段,教师需及时运用在线问卷工具的内置统计功能,对回收的问卷数据进行系统整理与深度分析。首先对封闭式问题进行量化分析,梳理各项指标的分布情况,如不同理解程度的学生占比、不同教学形式的偏好比例等,识别学生反馈的共性问题;然后对开放式问题

进行质性分析,对学生提出的意见与建议进行分类梳理,提炼核心观点与可行建议。分析完成后,教师需形成详细的学习反馈分析报告,明确教学过程中存在的优势与不足,为后续教学内容的调整、教学方式的优化、学习资源的补充提供具体的方向与依据。

借助在线问卷收集学生思政学习反馈,对高职院校思政教学质量的提升具有多维度的重要价值。从教学优化层面来看,全面、真实的学习反馈能够帮助教师精准把握教学过程中存在的问题与不足,明确教学内容、教学方式、学习资源等方面需要优化的方向,避免教学优化的盲目性,让教学调整更加贴合学生的实际需求,进而提升教学的针对性与实效性。例如,通过反馈发现学生对某一抽象知识点理解困难,教师可及时调整教学方式,制作针对性的短视频或选取生活化案例进行补充讲解;通过反馈发现学生偏好线上直播答疑的形式,教师可适当增加直播答疑的频率,提升学生的学习支持力度。从师生互动层面来看,主动收集学生学习反馈的行为本身就体现了教师对学生主体地位的尊重与重视,能够拉近师生之间的距离,增强学生的学习参与感与归属感;同时,基于反馈的教学优化能够让学生感受到自己的意见被重视、需求被满足,进一步激发学生的学习主动性与积极性,促进师生之间形成良性互动的教学氛围。从育人效果层面来看,精准的教学优化能够让思政教学更加契合学生的认知特点与学习需求,帮助学生更好地理解与吸收思政知识,提升学习效果;同时,通过反馈收集与教学优化的循环过程,能够不断完善思政教学体系,提升思政课程的吸引力与感染力,让学生更加主动地接受思政教育,进而实现思政教育的育人目标。从教学管理层面来看,在线问卷收集的反馈数据能够为思政教学的过程性评价提供重要依据,帮助教学管理部门全面掌握思政教学的实际情况,为制定相关的教学管理政策、开展教学质量评估提供科学的数据支撑,推动高职院校思政教育管理的精细化与科学化发展。

(四) 运用班级社群开展思政话题讨论

运用班级社群开展思政话题讨论,是新媒体背景下拓宽思政教学互动场景、深化学生思政认知、提升思政教学育人实效的重要策略。班级社群作为高职院校学生日常交流的核心平台,具有互动便捷、氛围轻松、时空自由、参与门槛低等独特优势,能够为学生提供更加开放、自由的表达空间。思政教育的本质是价值观念的引导与塑造,而价值观念的内化离不开学生的主动思考与交流碰撞。班级社群中的思政话题讨论,能够让学生在轻松的氛围中摆脱

时间与空间的束缚,根据自己的时间安排自由参与讨论,充分表达自己的真实想法与困惑;同时,社群讨论能够促进学生之间的多向交流与思想碰撞,让学生在相互探讨中深化对思政知识的理解,澄清模糊认识,形成正确的价值观念。

教师在运用班级社群开展思政话题讨论的过程中,需扮演好“话题设计者、氛围营造者、讨论引导者、总结升华者”的多重角色,遵循“精准选题—充分准备—有序组织—深度总结”的全流程实施思路,确保讨论活动能够有序、高效开展,实现育人目标。首先,在话题选题阶段,教师需结合思政课程的教学内容、教学目标以及学生的学习生活实际、认知水平与思想动态,选取具有针对性、探讨性、贴近性的思政话题,确保话题能够激发学生的讨论兴趣,同时承载核心的思政育人内涵。选题方向可重点围绕以下几个维度:一是校园生活维度,如“校园诚信考试的实践路径”“宿舍集体生活中的责任与包容”“校园志愿服务的价值与意义”等,让学生能够结合自身校园经历参与讨论;二是职业发展维度,如“未来职业岗位中的道德坚守”“工匠精神在职业实践中的体现”“职场诚信与职业发展的关系”等,契合高职院校学生的职业导向需求;三是社会生活维度,如“新媒体时代的信息辨别与理性思考”“日常生活中的道德行为践行”“个人与集体利益的平衡之道”等,引导学生关注社会生活中的思政元素;四是价值观念维度,如“正确幸福观的内涵与实现路径”“责任担当的时代要求”“个人理想与社会发展的融合”等,深化学生的价值认知。话题表述需简洁明了、通俗易懂,避免过于抽象或晦涩,同时具有一定的开放性,能够引导学生从多个角度展开思考与讨论。其次,在讨论准备阶段,教师需做好充分的前期准备工作。一方面,梳理与话题相关的思政知识点、理论依据以及典型案例,将这些内容整理成文字材料或短视频、图文等形式,提前发布到班级社群中,为学生的讨论提供理论支撑与思路引导;另一方面,明确讨论的规则与要求,如“文明发言、尊重他人观点”

“围绕话题核心展开讨论,避免偏离主题”“鼓励表达真实想法,严禁恶意攻击或发表不当言论”“积极参与互动,主动回应他人观点”等,同时明确讨论的时间周期,如设定为24小时~48小时的线上持续讨论,确保学生有充足的时间参与。在讨论组织与引导阶段,教师需充分发挥主导作用,确保讨论能够有序、深入开展。讨论初期,教师可率先发布引导性言论,结合提前准备的理论材料与案例,引出话题的核心内涵与讨论方向,激发学生的参与兴趣;

同时,主动@部分学生,邀请其分享观点,带动社群讨论氛围。讨论过程中,教师需实时关注社群内的讨论动态,及时回应学生的疑问与困惑,对学生提出的合理观点给予肯定与鼓励,如“你提出的观点很有针对性,结合了自身的校园经历,能够看出你对这个话题有深入的思考”;对于学生提出的模糊认识或错误观点,需保持耐心,通过摆事实、讲道理的方式进行引导与纠正,避免简单否定,如“你提出的这个想法反映了部分同学的困惑,我们可以结合这个具体案例来分析一下,从责任担当的角度来看,我们应该如何理解与处理这个问题呢?”;对于偏离主题的讨论,需及时进行温和引导,将讨论拉回到核心话题上;同时,鼓励学生之间相互回应、相互探讨,形成多向互动的讨论氛围,如引导学生“可以结合前面同学提出的观点,分享一下你的不同看法”。在讨论过程中,教师还需维护好社群讨论的秩序,对不文明发言或不当言论及时进行提醒与制止,确保讨论氛围的和谐与积极。在讨论总结阶段,教师需对整个讨论过程进行系统梳理与深度总结。首先,提炼学生讨论中形成的核心观点、共识以及存在的主要争议点。

运用班级社群开展思政话题讨论,对高职院校思政教学的优化与育人实效的提升具有显著的积极价值。从学生学习层面来看,轻松自由的社群讨论氛围能够有效降低学生的表达顾虑,让每一位学生都有机会充分表达自己的观点与想法,提升学生的学习参与感与主动性;在相互交流与思想碰撞中,学生能够深化对思政知识点的理解,澄清模糊认识,锻炼思辨能力与语言表达能力;同时,讨论话题与学生学习生活、职业发展的紧密结合,能够让学生深刻感受到思政知识的现实意义,提升对思政知识的认同感与接受度。从教学实施层面来看,班级社群讨论能够拓宽思政教学的互动场景,实现思政教育从课堂到课后的延伸,推动思政教育的常态化融入。从育人效果层面来看,社群讨论中的价值引导更加温和、自然,能够避免生硬的理论灌输,让学生在主动思考与交流中自觉接受正确的价值观念,实现价值观念的潜移默化塑造。

(五)制作简单的新媒体课件

制作简单的新媒体课件,是新媒体背景下丰富思政教学内容呈现形式、提升课堂教学效率与质量的重要策略。黑板板书作为思政课堂教学的重要辅助手段,具有即时性、灵活性的优势,但也存在信息承载量有限、呈现形式单一、难以保存与复用、受空间与时间限制等不足。而新媒体课件凭借信息承载量大、呈现形式多样、可重复使用、传播便捷、可动态更新等独特优势,能够有效弥补黑板板书的

不足,作为黑板板书的补充与优化形式,为思政课堂教学注入新的活力。新媒体课件能够将文字、图片、音频、视频、动画、超链接等多种多媒体元素有机整合,将抽象的思政理论知识转化为直观、生动的教学内容,帮助学生更好地理解与吸收;同时,新媒体课件的使用能够提升教师课堂教学的节奏把控能力,节省板书书写时间,让教师有更多精力开展互动教学与深度讲解;此外,新媒体课件还可以通过线上平台分享给学生,方便学生课后复习与巩固,延伸教学效果。因此,制作简单实用的新媒体课件,实现对黑板板书的有效补充与优化,能够显著提升思政课堂教学的效率与质量。

教师在制作简单的新媒体课件替代黑板板书补充的过程中,需遵循“简洁实用、重点突出、形式直观、适配教学”的核心原则,确保课件能够有效服务于课堂教学,提升教学效果。首先,在课件内容设计阶段,教师需紧密围绕思政课程的教学大纲与教学目标,结合具体的教学内容与教学环节,明确课件的核心内容与结构框架。课件内容应优先呈现教学重点难点、核心知识点、逻辑框架、案例素材等关键信息,避免过度堆砌无关信息,确保内容的简洁性与针对性。结构框架需清晰合理,一般可按照“教学导入—知识点讲解—案例分析—总结升华”的教学逻辑进行设计,每个章节或页面的主题明确,层次分明,方便学生快速梳理知识脉络。在内容组织上,可采用模块化的设计思路,将不同类型的内容(如理论知识、案例素材、互动问题等)分别设置为不同的模块,便于教学过程中的灵活调用与调整。其次,在课件呈现形式设计阶段,教师需结合思政知识的特点与学生的认知需求,合理运用多种多媒体元素,增强课件的直观性与吸引力。对于抽象的理论知识,如价值观念、道德规范等,可通过图文结合的方式,将理论要点与相关的图片、示意图相结合,帮助学生直观理解;对于复杂的逻辑关系,如知识点之间的内在联系、实践流程等,可通过动画演示的方式,动态展示逻辑脉络与流程步骤,提升学生的理解效果;对于典型的案例素材,如生活中的道德事例、职业场景中的责任担当事例等,可插入相关的图片、短视频或音频,让案例更加生动具体,增强感染力。同时,课件的视觉设计需简洁美观,避免过于花哨的设计分散学生注意力。字体选择应清晰易读,标题字体可适当加粗、放大,正文字体大小适中;颜色搭配需协调统一,可采用2-3种主色调,重点内容可通过颜色对比、字体加粗、下划线等方式突出显示,方便学生快速抓取核心信息;页面布局需合理均衡,留白适当,避免内容

过于拥挤。在课件功能优化阶段,教师可充分运用课件制作工具的进阶功能,提升课件的实用性与互动性。例如,在课件中设置超链接,将不同页面、相关的学习资源(如教学视频、拓展阅读材料等)、在线测试题等进行关联,方便教学过程中的灵活跳转与资源调用;在课件中插入互动问题或思考练习,如在知识点讲解完成后,设置“请结合自身经历,谈谈对这一知识点的理解”“通过案例分析,你认为应该如何践行这一道德规范?”等问题,引导学生主动思考,提升课堂互动效果;对于需要学生记录的重点内容,可在课件中预留空白区域,方便学生在课堂上跟随教师讲解进行补充记录,实现与黑板板书类似的互动效果。在课件应用阶段,教师需将课件与口头讲解、课堂互动有机结合,充分发挥课件的辅助作用。课堂教学中,教师可根据教学进度逐步展示课件内容,结合课件进行知识点讲解与案例分析。

制作简单的新媒体课件对高职院校思政课堂教学的优化提升具有多维度的重要价值。从教学效率层面来看,新媒体课件的使用能够节省教师课堂板书的时间,让教师有更多精力投入到知识点的深度讲解、课堂互动引导等核心教学环节中,同时能够在有限的课堂时间内传递更多的教学信息,提升课堂教学的效率;课件的可重复使用特点能够节省教师后续备课的时间成本,教师可在原有课件的基础上根据教学需求进行适当修改与优化,提升备课效率。从教学效果层面来看,多样化的多媒体呈现形式能够让抽象的思政理论知识更加直观、生动,降低学生的理解难度,帮助学生更好地把握知识的核心内涵与逻辑脉络;重点内容的突出显示能够引导学生聚焦核心知识点,提升学习的针对性;课件的可视化设计能够激发学生的学习兴趣,提升课堂教学的吸引力与感染力。从学生学习层面来看,课件的可下载与可重复观看特点,能够满足学生课后复习与巩固的需求,帮助学生运用课后时间梳理知识、弥补课堂学习的不足;课件中设置的超链接与拓展资源,能够为学生提供更多的学习延伸空间,满足不同学生的个性化学习需求。从教学资源建设层面来看,教师制作的新媒体课件能够作为优质的思政教学资源,纳入学校的教学资源库,实现资源的共享与复用,为其他思政教师提供教学参考与借鉴,推动高职院校思政教学资源的集约化建设与发展。此外,新媒体课件的制作与应用过程,还能够锻炼教师的教学设计能力、多媒体应用能力与教学创新能力,推动教师专业素养的提升,为思政教学质量的持续提升提供师资保障。

（六）组织学生参与思政主题线上打卡活动

组织学生参与思政主题线上打卡活动，是新媒体背景下强化学生自主学习意识、推动思政教育常态化开展、深化思政育人实效的创新策略。思政教育的本质是一个长期的、渐进的价值塑造过程，需要持续的教育融入与实践强化。线上打卡活动凭借目标明确、形式灵活、互动性强、参与便捷、周期可控等独特优势，能够将思政教育从课堂延伸到学生的日常学习生活中，通过持续的打卡任务推动学生主动参与思政学习与实践，实现思政教育的常态化融入。同时，线上打卡活动能够充分调动学生的自主学习积极性，让学生在完成打卡任务的过程中主动思考、实践体验、分享感悟，深化对思政知识的理解与应用，将思政知识转化为自身的行为习惯与道德品质；此外，打卡活动中的互动分享还能够形成良好的学习氛围，促进学生之间的相互学习与激励，进一步提升思政教育的育人效果。

教师在组织学生参与思政主题线上打卡活动的过程中，需遵循“主题鲜明、任务具体、形式多样、过程可控、激励有效”的核心原则，确保活动能够有序开展并实现育人目标。首先，在活动策划阶段，教师需结合思政课程的教学目标、教学内容以及学生的学习生活实际与思想动态，确定鲜明、具体的思政打卡主题。主题选择应聚焦思政教育的核心内涵，同时贴近学生的认知水平与兴趣点，例如“道德行为践行打卡”“思政知识每日学打卡”“正能量感悟分享打卡”“职业理想规划打卡”“校园志愿服务打卡”等。确定主题后，明确活动的核心目标，如通过打卡活动深化学生对某一思政知识点的理解、培养学生的某一道德品质、提升学生的思政学习兴趣等。随后，设计具体的打卡任务与参与规则，打卡任务需具体、可操作，避免过于抽象，根据主题特点可分为学习类任务、实践类任务、感悟类任务等。学习类任务如“每日学习一个思政知识点，撰写100字左右的学习心得”；实践类任务如“每日践行一项道德行为（如帮助他人、节约资源等），拍摄图片或短视频记录”；感悟类任务如“每日分享一则正能量新闻或故事，谈谈自己的感悟”。打卡周期可根据任务难度与教学需求合理设定，一般为7天~30天，短期打卡可聚焦具体知识点或单一行为习惯的培养，长期打卡可侧重价值观念的持续塑造。参与规则需明确打卡的时间要求（如每日固定时间段内完成打卡）、内容要求（如打卡内容需紧扣主题、真实原创、积极向上）、提交方式（如通过班级社群、专门的打卡平台发布打卡内容，标注统一的打卡标签）以及注意事项（如严禁抄袭、文明分享等）。同时，为提升

学生的参与积极性，教师可设计合理的激励机制，如对全程坚持打卡、打卡内容优质的学生给予课堂表现加分、优秀学员称号、思政学习纪念品等奖励，将打卡情况纳入学生的思政学习过程性评价。其次，在活动启动阶段，教师需做好充分的宣传与动员工作。通过课堂讲解、班级社群公告等方式，向学生详细介绍打卡活动的主题、目标、任务、规则、周期、激励措施等内容，强调活动的育人意义，激发学生的参与兴趣；同时，为学生提供打卡内容的参考方向与优秀示例，如分享优质的打卡心得、实践记录示例等，帮助学生明确打卡要求，引导学生结合自身实际开展打卡活动。例如，在“道德行为践行打卡”活动中，为学生列举“主动帮助同学解决学习困难”“自觉遵守校园秩序”“参与校园垃圾分类志愿服务”等具体的道德行为方向，并展示相关的打卡记录示例；在“思政知识学习打卡”活动中，提前为学生梳理每日的学习知识点，提供相关的学习资料，引导学生学习后撰写心得。在活动开展阶段，教师需做好全程的跟踪、引导与管理工作。每日及时关注学生的打卡情况，通过打卡平台或班级社群查看学生的打卡内容，对积极参与、认真完成打卡任务的学生给予及时的肯定与鼓励，如点赞、评论表扬“你的打卡心得结合了自身学习经历，对知识点的理解很深刻”“你的道德实践行为值得大家学习”；对未按时打卡的学生进行温馨提醒，了解其未打卡的原因，提供必要的帮助；对打卡内容不符合要求的学生，进行针对性的指导，引导其调整打卡内容。同时，定期在班级社群内展示优秀的打卡内容，如每日或每周选取3份~5份优质打卡记录进行分享，营造“比学赶超”的良好活动氛围；组织学生对优秀打卡内容进行评论互动，促进学生之间的相互学习与交流。此外，教师需实时维护活动秩序，对打卡过程中出现的抄袭、发布不当内容等行为及时进行提醒与纠正，确保活动氛围的积极向上。在活动结束阶段，教师需对活动进行全面的总结与复盘。首先，梳理学生的打卡成果，统计打卡完成率、优质打卡数量等数据，分析学生的参与情况；其次，总结活动中存在的优势与不足，如学生对哪些打卡任务的参与积极性较高、哪些环节存在管理漏洞、学生提出了哪些改进建议等；最后，通过课堂讲解、社群公告等方式，向学生反馈活动总结情况，肯定学生的参与成果，表彰优秀的打卡学生，同时结合活动中暴露的问题，为后续开展类似活动积累经验。

组织学生参与思政主题线上打卡活动，对高职院校思政教育育人实效的提升具有显著的积极价值，同时能够推动思政教学模式的创新与优化。从学生成长层面来看，持

续的线上打卡活动能够有效激发学生的自主学习积极性,让学生在主动完成打卡任务的过程中,深化对思政知识的理解与记忆,提升思政学习的效率;通过实践类打卡任务,学生能够将思政知识转化为具体的行为实践,在实践中培养道德品质、锤炼价值观念,实现“知行合一”;在感悟分享与互动交流中,学生能够拓宽思维视野,学习他人的优秀经验,提升自身的思辨能力与表达能力;同时,坚持打卡的过程能够培养学生的自律意识与坚持精神,促进学生的全面发展。从思政教学层面来看,线上打卡活动能够将思政教育延伸到学生的日常学习生活中,实现思政教育的常态化、全方位融入,弥补课后教育的不足;通过打卡内容的反馈,教师能够更全面地掌握学生的思想动态、学习情况与实践效果,为后续教学内容的优化与教学方式的调整提供精准依据;多样化的打卡形式能够丰富思政教学的载体与形式,提升思政教育的吸引力与感染力。从育人氛围层面来看,打卡活动中的优秀内容分享与互动激励,能够在班级内形成积极向上、相互学习、相互促进的良好氛围,增强班级凝聚力;同时,打卡活动的开展能够引导学生关注身边的正能量事件,主动践行道德规范,推动形成良好的校园思政育人氛围。从教师发展层面来看,组织线上打卡活动的过程能够锻炼教师的活动策划能力、过程管理能力、互动引导能力以及新媒体应用能力,推动教师教学理念的更新与教学能力的提升,为思政教学的持续创新提供师资支撑。长远来看,线上打卡活动的常态化开展能够推动高职院校思政教育形成“课堂教学+课后实践+线上互动”的多元化育人体系,进一步提升思政教育的针对性与实效性,为培养具备正确价值观念与良好道德品质的高素质技术技能人才提供有力保障。

(七) 选取生活化新媒体案例融入思政讲授

选取生活化新媒体案例融入思政讲授,是新媒体背景下增强思政教学内容贴近性、感染力与实效性的关键策略。思政教育的生命力在于与现实生活的紧密结合,只有让思政知识扎根于学生的日常学习生活与职业实践,才能让学生真正理解其内涵、认同其价值并主动践行。生活化新媒体案例源于学生熟悉的日常学习生活、校园场景、职业环境以及社会热点,具有真实性、时效性、贴近性、生动性的独特优势,能够快速拉近思政知识与学生的距离,让学生深刻感受到思政知识并非抽象的理论,而是与自身生活息息相关的行为准则与价值导向。通过将生活化新媒体案例融入思政讲授,教师能够将抽象的思政理论知识转化为具体、可感知的生活实践,让思政教学更加生动务实,提升学生对教学内容的认同感与接受度,进而增强思政教学的育人实效。

教师在选取生活化新媒体案例融入思政讲授的过程中,需遵循“精准筛选—深度加工—合理应用—总结升华”的全流程实施思路,确保案例能够有效服务于教学目标,提升教学效果。首先,在案例筛选阶段,教师需立足思政课程的教学目标与教学内容,结合学生的学习生活实际、认知水平与职业发展需求,主动关注各类新媒体平台(如微信公众号、抖音、快手、微博、B站、校园融媒体中心等),广泛收集蕴含思政元素的生活化案例。案例筛选需把握三个核心原则:一是真实性原则,选取的案例必须是真实发生的事件,避免虚构或改编,确保案例的可信度与说服力;二是贴近性原则,案例内容需贴近学生的日常学习生活、校园场景或未来职业环境,如校园内的志愿服务事件、学生身边的道德模范事例、职业岗位中的责任担当事例、新媒体平台上流传的校园正能量故事等,让学生能够感同身受,产生情感共鸣;三是时效性原则,优先选取近期发生的案例,避免使用过时的案例,确保教学内容能够紧跟时代发展,提升教学的针对性与吸引力;四是思政关联性原则,案例必须蕴含明确的思政元素,如诚信、责任、担当、集体主义、职业道德、奉献精神等,能够与具体的思政知识点精准对接,为理论讲解提供有力支撑。例如,在讲解“职业道德”相关知识点时,可筛选新媒体平台上发布的“技术工人坚守岗位、精益求精完成工作任务”的案例;在讲解“诚信品质”相关知识点时,可筛选“学生主动归还失物、商家诚信经营”的生活化案例。其次,在案例加工阶段,教师需对选取的生活化新媒体案例进行深度梳理与加工,去除无关信息,提炼核心内容与思政元素,明确案例与教学知识点的关联点,确保案例能够精准服务于教学目标。加工内容主要包括:梳理案例的基本脉络,明确案例的时间、地点、人物、事件经过与结果;提炼案例中蕴含的核心思政元素,如案例体现了哪些道德品质、价值观念或行为准则;分析案例与思政知识点的内在联系,确定案例在教学中的应用角度与讲解重点。同时,教师需将加工后的案例转化为适配教学呈现的形式,如将文字类案例整理成简洁的文字材料,将视频类案例进行剪辑,保留核心片段,将图片类案例进行整理归档,方便课堂教学中快速呈现。在案例应用与讲解阶段,教师需结合教学进度与教学环节,合理安排案例的呈现时机与讲解方式,实现案例与理论知识的有机融合。案例呈现时机可根据教学需求灵活选择,如在知识点讲解前呈现案例,通过案例引出教学主题,激发学生的学习兴趣;在知识点讲解过程中呈现案例,通过案例具象化理论知识,帮助学生理解;在知

识点讲解后呈现案例，通过案例巩固学习成果，引导学生学以致用。案例呈现方式需直观生动，可通过多媒体设备播放案例视频、展示案例图片与文字材料等形式，让学生快速了解案例核心内容。讲解过程中，教师需遵循“案例展示—问题引导—讨论分析—理论升华”的逻辑思路：首先展示案例，让学生对案例有全面的了解；随后提出针对性的引导问题，如“这个案例体现了哪些思政元素？”“结合我们所学的知识点，如何评价案例中人物的行为？”“我们在日常生活中应该如何践行这种价值观念？”等，引导学生主动思考与讨论；在学生讨论分析的基础上，教师结合思政知识点进行总结讲解，深化学生对理论知识的理解，明确正确的价值导向；最后，引导学生结合自身实际，谈谈如何将案例中的思政元素与价值观念融入日常学习与未来职业实践，实现知识的内化与应用。例如，在讲解“责任担当”相关知识点时，教师可以先播放新媒体平台上发布的“大学生志愿者参与社区防疫服务”的案例视频，然后引导学生讨论“志愿者的行为体现了怎样的责任担当？”，随后结合责任担当的理论内涵进行总结讲解，最后引导学生分享“自己在校园生活中可以如何践行责任担当”。在案例应用过程中，教师还需注重师生互动与生生互动，鼓励学生积极表达自己的观点与看法，形成良好的课堂讨论氛围，提升学生的参与度与思考深度。

选取生活化新媒体案例融入思政讲授，对高职院校思政教学质量的提升与育人实效的增强具有重要价值，能够从多个维度推动思政教学的优化与创新。从学生学习层面来看，贴近生活的新媒体案例能够快速抓住学生的注意力，激发学生的学习兴趣与情感共鸣；案例的真实性与贴近性能够让学生深刻感受到思政知识与自身生活、未来职业的紧密联系，提升对思政知识的认同感与接受度；在案例分析与讨论过程中，学生能够主动思考，锻炼分析问题、解决问题的能力与思辨能力，同时提升语言表达能力；通过案例学习，学生能够更好地理解思政知识的内涵，掌握将理论知识应用于实际生活的方法，实现“知行合一”。从教学实施层面来看，生活化新媒体案例的融入能够丰富思政教学的内容呈现形式，让思政课堂更加生动鲜活，提升课堂教学的吸引力与感染力；案例教学能够将抽象的理论知识具象化、通俗化，降低学生的理解难度，提升教学的针对性与实效性；教师通过收集与加工新媒体案例，能够及时掌握学生关注的生活热点与思想动态，为教学内容的优化与教学方式的调整提供精准依据。从育人效果层面来看，生活化新媒体案例中的正能量元素能够对学生产生潜

移默化的影响，引导学生树立正确的价值观念，培养良好的道德品质；案例中的人物与事件能够为学生提供可借鉴的行为榜样，激励学生主动践行道德规范，将思政知识内化于心、外化于行；通过案例讨论中的价值引导，能够帮助学生澄清模糊认识，纠正错误观点，进一步强化正确的价值导向。从教师发展层面来看，案例的收集、加工与应用过程能够锻炼教师的信息筛选能力、资源整合能力、教学设计能力与课堂引导能力，推动教师教学理念向“实践引导”转型，提升教师的专业素养与教学创新能力。长远来看，生活化新媒体案例的常态化应用能够推动高职院校思政教育形成“理论+实践+生活”的多元化教学体系，让思政教育真正扎根生活、服务学生，进一步提升思政教育的育人实效，为培养高素质技术技能人才提供有力保障。

（八）通过线上直播开展思政专题答疑辅导

通过线上直播开展思政专题答疑辅导，是新媒体背景下拓宽思政教学服务范围、提升教学针对性与实效性、强化学生学习支持的重要策略。在思政教学过程中，学生由于认知水平、学习能力、生活经验的差异，在学习过程中会遇到不同的疑问与困难，这些疑问如果不能及时得到解答，会影响学生对后续知识

教师需要结合学生的学习进度与反馈情况，梳理出学生在思政学习过程中普遍存在的疑问与难点问题，确定答疑辅导的专题的方向，例如“思政知识点理解难点专题答疑”“职业价值观念构建专题辅导”“思政学习方法专题分享”等。在直播前，教师要做好充分的准备工作，明确直播的时间、主题与主要内容，将直播预告与相关的学习资料提前发布到班级社群中，方便学生提前了解直播内容，梳理自己的疑问。直播过程中，教师要先对专题相关的核心知识点进行简要回顾与梳理，然后针对预设的疑问问题进行详细讲解。讲解过程中，教师要注重逻辑性与通俗性，通过案例分析、理论阐释等方式帮助学生理解。

通过线上直播开展思政专题答疑辅导，能够及时解决学生在思政学习过程中遇到的问题，帮助学生深化对知识的理解，提升学习效果。实时互动的形式能够增强师生之间的交流与沟通，让教师更加精准地把握学生的学习需求，为后续教学的优化提供依据。同时，直播的可回看性能够为学生提供更加灵活的学习支持，满足不同学生的学习时间与节奏需求。这种教学方式的优化，能够进一步完善思政教学的服务体系，提升教学的针对性与实效性，推动思政教育质量的提升。

（九）用新媒体工具记录学生思政学习表现

用新媒体工具记录学生思政学习表现，能够实现对学生学习过程的全面跟踪与科学评价，提升思政教学管理的精细化水平。学生的思政学习表现涵盖课堂参与、知识掌握、实践践行等多个方面。新媒体工具具有记录便捷、信息存储安全、统计分析高效的特点，能够帮助教师全面、准确地记录学生的学习表现。

教师需要明确学生思政学习表现的记录维度与内容，构建完善的记录体系。记录内容主要包括学生的课堂互动情况，如回答问题、参与讨论的积极性；线上学习情况，如观看教学视频、完成学习任务的进度；思政实践活动参与情况，如线上打卡、主题活动参与度；学习成果，如作业完成质量、知识测试成绩；日常行为表现，如道德规范践行情况等。教师可以根据记录内容的特点，选取合适的新媒体工具开展记录工作。例如，运用在线学习平台记录学生的线上学习进度与测试成绩；运用班级社群的聊天记录与打卡数据，记录学生的互动参与情况与实践活动表现；运用电子表格工具或专门的教学管理软件，整理记录学生的课堂表现与作业完成情况。在记录过程中，教师要注重数据的真实性与完整性，及时更新记录内容，确保能够全面反映学生的学习过程。

用新媒体工具记录学生思政学习表现，能够帮助教师全面掌握学生的学习过程与成长变化，实现对学生的精准评价与针对性引导。全面的学习记录能够为教师提供更加丰富的评价依据，实现过程性评价与结果性评价的有机结合。同时，通过对记录数据的分析，教师可以及时发现学

生在学习过程中存在的问题，为学生提供个性化的学习建议与引导，帮助学生改进学习方法，提升学习效果。这种精细化的教学管理方式，能够进一步提升思政教学的针对性与实效性，推动思政教育育人目标的实现。

四、结束语

新媒体背景下，高职院校思政教育教学方式的优化是推动思政教育高质量发展的必然要求，具有重要的实践意义与育人价值。思政教师应主动学习常用新媒体教学工具的基础操作，通过用短视频简化思政知识点的讲解、借助在线问卷收集学生学习反馈、运用班级社群开展思政话题讨论、制作新媒体课件补充教学、组织思政主题线上打卡活动、选取生活化新媒体案例融入讲授、开展线上直播答疑辅导以及用新媒体工具记录学生学习表现，从而全面优化教学方式，增强教学内容的吸引力与接受度，为培养具备正确价值观念与良好道德素养的高素质技术技能人才提供有力保障。

参考文献：

- [1]李丹.新媒体环境下高职思想政治教育的挑战与应对[J].教育教学研究前沿, 2025, 3(12): 22-24.
- [2]靳楠,刁丽莎.高职院校思想政治工作创新路径研究[J].国家通用语言文字教学与研究, 2023(12): 19-21.
- [3]苗新莉.高职院校思想政治理论课堂教学的现状分析及路径研究[J].佳木斯职业学院学报, 2025, 41(12): 172-174.
- [4]陈晶.新媒体赋能高职院校思政教育策略研究[J].新闻研究导刊, 2025, 16(17): 218-223.